


УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
и молодежной политики
Свердловской области

 Н.В. Журавлева

« 8 » июня 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1 Организатором Конкурса является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Организатор Конкурса).

1.2 Оператором Конкурса является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – Оператор Конкурса).

1.3 Конкурс проводится в целях повышения активности: дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

1) аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;

2) аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

3) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и профессионального образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

4) привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

2. Номинации Конкурса

2.1 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1) Лучший инклюзивный детский сад;
- 2) Лучшая инклюзивная школа;
- 3) Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация;
- 4) Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

3.2 В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2022 году.

4. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

1) 1 этап (заочный).

Прием конкурсных материалов от претендентов на участие в Конкурсе до 7 июля 2023 года включительно.

Экспертиза конкурсных материалов, представленных на Конкурс, проводится до 21 июля 2023 года. По итогам экспертизы будут определены участники второго этапа Конкурса.

Список участников, прошедших во вторую часть Конкурса будет размещен 21 июля 2023 года на сайте Оператора: аутизм-урал.рф.

2) 2 этап (в формате видео-конференц-связи).

К участию во втором этапе Конкурса допускаются по три участника в каждой из номинаций, набравших наиболее высокий средний балл по результатам экспертизы конкурсных материалов.

27 июля 2023 года – проведение второго этапа Конкурса в формате видео-конференц-связи. Участники представляют свой опыт в виде презентации.

28 июля 2023 года – объявление победителей Конкурса.

Информация будет размещена на сайте Оператора: аутизм-урал.рф.

4.2. Участники, набравшие наибольшее количество баллов во 2 этапе Конкурса, становятся участниками Федерального этапа Конкурса.

5. Работа жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения Конкурса и оценки конкурсных материалов создается жюри Конкурса. Состав жюри утверждается Организатором Конкурса.

5.2. В рамках проведения заочного этапа Конкурса каждый пакет представленных конкурсных материалов оценивают не менее 3 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

5.3. Каждый из членов жюри оценивает конкурсные материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с критериями, указанными в настоящем Положении.

5.4. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из участников Конкурса.

5.5. По итогам ранжирования определяются победители 1 этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

5.6. В рамках проведения второго этапа Конкурса в 4 номинациях определяются победители, которые примут участие в федеральном этапе Конкурса.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Конкурс по всем номинациям (пункт 2.1 настоящего Положения) проводится в 2 этапа.

6.2.1. Порядок проведения Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» определяется с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников

образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии.

6.3.2. Порядок проведения Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в Конкурсе участники направляют одним письмом с темой «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» на адрес электронной почты Оператора Конкурса rgc_autism@mail.ru заархивированный пакет документов (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение № 1);

анкету участника Конкурса (Приложения № 2, 3, 4);

презентацию участника Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение № 5).

7.2. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, с полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией / организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

7.3. Оператор вправе отклонить заявку Конкурсе в случае:

нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о Конкурсе.

7.4. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

7.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе и оперативная связь осуществляется по телефону или WhatsApp +7 (922) 176-06-61 и по электронной почте grc_autism@mail.ru с 10.00 до 16.00 (контактное лицо – методист регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области Котлова Елена Владимировна).

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Участникам 2 этапа Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.2. Победители 2 этапа Конкурса допускаются до участия в заочной части федерального этапа Конкурса, а также получают Дипломы победителей регионального этапа Конкурса.

Приложение № 1
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2023»

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад – 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	--	---

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	--	---

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация – 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	--	---

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2023» X Всероссийского Конкурса

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)
--	--	--	---

Приложение № 2
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2023»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2023» /
«Лучший инклюзивный детский сад – 2023»
(подчеркнуть)

<p>_____</p> <p><i>(наименование организации)</i></p> <p>(_____)</p> <p><i>(субъект Российской Федерации)</i></p>	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	
Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся	
Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения	
Формы психолого-педагогического сопровождения.	
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ

общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	(техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ	
При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся	
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника Регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО

« » _____ 2023 г

Приложение № 3
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2023»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная
организация – 2023»

<p>_____</p> <p>(наименование организации)</p> <p>(_____)</p> <p>(субъект Российской Федерации)</p>	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса БПОО	Указать год создания
Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся:</i></p> <p><i>с нарушениями слуха – 15 чел,</i></p> <p><i>с нарушением речи – 5 чел,</i></p> <p><i>с нарушением зрения – 23 чел,</i></p> <p><i>с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел),</i></p> <p><i>с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)</p>

Реализуемые образовательные программы среднего	Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы,
профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО	по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Например: Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5 15.02.08 Технология машиностроения (А) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-) Ссылка: _____
Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО	Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Например: Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2 19601 Швея (А) 16675 Повар Ссылка: _____
Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью	Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.
Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года	Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год

	– 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий. <i>Например:</i> <i>средний уровень доступности – 42,79%.</i> Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили: <i>К (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i> <i>О (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i> <i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</i> <i>Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i> <i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i>
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)	
Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). <i>Перечислить с указанием количества специалистов</i>
Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся <i>Указать количество</i>	
Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения	
Формы психолого-педагогического сопровождения	
Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение Не более 300 слов

Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов
Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках образовательных программ СПО и ПО)	
образовательных программ СПО и ПО	отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный)
Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия	
При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся	
Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/количество трудоустроенных (доля %)</i>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов
3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2020 – чел 2021- чел 2022- чел
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел

	<i>Национальные чемпионаты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел <i>Национальные эксперты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника Регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО

« » _____ 2023 г

Приложение № 4
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2023»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей
и их оздоровления – 2023»

<p>(наименование организации)</p> <p>(_____)</p> <p>(субъект Российской Федерации)</p>	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	

Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года	
Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании	
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника Регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО

« » _____ 2023 г

Приложение № 5
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2023»

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной

практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).