

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Нетиповая образовательная организация
«Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании рабочей группы по
разработке и реализации регионального
Комплекса мер, направленного на
выявление, поддержку и развитие
способностей и талантов у детей и
молодежи в Свердловской области
(протокол от 26 июля 2022 года № 7)

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию системы работы с талантливыми обучающимися в
образовательных организациях на основе анализа результатов мониторинга
системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
и молодежи Свердловской области

Екатеринбург
2022

Содержание

Введение.....	3
Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися в общеобразовательных организациях для руководителей	
1. Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися в общеобразовательных организациях, относящихся к кластеру № 1.....	6
2. Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися в общеобразовательных организациях, относящихся к кластеру № 2 и №3.....	7
3. Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися в общеобразовательных организациях, относящихся к кластеру № 4 и №5.....	10
Приложение 1	13
Приложение 2	17

Введение.

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в образовательных организациях Свердловской области в целом и ее отдельных компонентов в частности. Анализ результатов мониторинга состояния системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в 2022 году показал, что в Свердловской области осуществляется содержательная и масштабная работа с одаренными детьми. Вместе с тем, выявлены недостатки, которые требуют проработки и решения обозначенных проблем. В мониторинге приняли участие 858 общеобразовательная организация из 73 муниципальных образования Свердловской области и 73 органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Это 100% от генеральной совокупности школ, которым необходимо было принять участие в мониторинге: все общеобразовательные организации за исключением филиалов, отдельных ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); школ, находящихся в ведении ГУФСИН; частных общеобразовательных организаций. Перечисленные категории ОО могли принять участие в мониторинге по желанию. Таким образом, был применен метод сплошного отбора.

В общеобразовательных организациях система работы с талантливыми обучающимися строится на трех основных позициях: выявление, развитие и поддержка (создание условий, способствующих их оптимальному развитию). Данные задачи реализуются в парадигме развития, а не отбора.

В специальной литературе чаще всего выделяют несколько категорий детей, которых обычно считают одаренными. Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления. Образовательная практика выделяет преимущественно следующие категории:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), эту категорию детей, чаще всего, называют талантливыми;
- дети, успешно обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Система работы с талантливыми и одаренными обучающимися предполагает включение и тесное взаимодействие всего педагогического коллектива и административный ресурс.

Компоненты системы работы с талантливыми и одаренными школьниками в общеобразовательной организации.

1. *Выявление* талантливых и одаренных школьников осуществляется в первую очередь путем наблюдения за обучающимися, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, оценки уровня достижений, результативность участия в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности и проч.

2. *Поддержка и развитие* – многослойная, содержательная и комплексная работа с одаренными и талантливыми обучающимися, которая в результате сводится к индивидуализации процесса сопровождения таких школьников.

Поддержка и развитие способных и талантливых обучающихся в первую очередь должна строиться на поддержке и стимулировании мотивации к саморазвитию. *Удовлетворение интересов и потребностей* в системе образования возможно через включение обучающихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, в том числе освоение общеобразовательных программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также посредством участия в индивидуальных ученических проектах и освоения основной общеобразовательной программы по индивидуальному плану. Важным компонентом поддержки и развития способностей является углубленное изучение отдельных предметов и профильность.

Многообразие олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, фестивалей и соревнований, организованных на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях *стимулируют и поддерживают мотивацию к саморазвитию* талантливых школьников.

В работе с одаренными и талантливыми учениками важно сместить акцент с процесса целенаправленного развития неких качеств или функций одаренности на *процесс психолого-педагогической поддержки* и создания условий для его гармоничного развития, что «включает» в этот процесс специалистов, психологов, педагогов-предметников, классных руководителей и родителей/законных представителей ребенка.

Формирование региональной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи складывается из множества отдельно взятых муниципальных систем в Свердловской области, которые в свою очередь формируются из систем работы образовательных организаций. В 2022 году мониторинге приняли участие 858 общеобразовательных организаций из 73

муниципальных образования Свердловской области и 73 органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Это 100% от генеральной совокупности школ, которым необходимо было принять участие в мониторинге: все общеобразовательные организации за исключением филиалов, отдельных ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); школ, находящихся в ведении ГУФСИН; частных общеобразовательных организаций. Перечисленные категории ОО могли принять участие в мониторинге по желанию. Таким образом, был применен метод сплошного отбора.

В рамках анализа результатов мониторинга и разделения школ на кластеры были проанализированы показатели по каждому из 2-х треков и контекстные данные. Всем ОО были присвоены баллы по каждому из показателей в соответствии с Положением о проведении мониторинга. Значение всех показателей для каждой ОО были суммированы. ОО Свердловской области получили суммарные оценки в диапазоне от 0 до 69 баллов (при максимально возможной оценке 97 баллов). Это означает, что ни одна из школ не получила максимальную оценку; наилучшие результаты, полученные ОО, составляют 60-70% от максимально возможной оценки. При этом значительная часть школ не получила баллы по большинству или даже по всем показателям. Суммарную оценку в 0 баллов в рамках мониторинга получили 2 ОО, являющиеся вечерними средними общеобразовательными школами. Анализ контекстных данных позволяет сделать вывод, что школы, получившие самые низкие суммарные оценки (0-5 баллов из 97 возможных), преимущественно являются вечерними школами, соответственно, в них практически не развиты все крупные направления работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи, которые анализировались в рамках мониторинга (дополнительное образование, участие во ВсОШ и иных конкурсах и олимпиадах, профилизация и индивидуализация образования, организация профильных смен для талантливых детей в рамках работы лагерей с дневным пребыванием). Самые высокие суммарные оценки (55-69 баллов из 97 возможных) демонстрируют преимущественно гимназии и лицеи, однако среди школ с наивысшими результатами отмечены и обычные школы, не являющиеся лицеями и гимназиями, а также суворовское училище. Эти школы получили высокие суммарные оценки, в первую очередь, из-за активного участия на всех этапах ВсОШ и достаточно высокой результативности участия; наличия разработанных локальных актов, регулирующих работу по выявлению и поддержке талантов (в том числе, соглашений о взаимодействии с другими организациями); развитой профилизации образования. На основании суммарной оценки ОО по всем показателям было выделено 5 кластеров.

Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися в общеобразовательных организациях для руководителей.

1. Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися для руководителей общеобразовательных организаций, относящихся к кластеру №1.

Данный кластер объединяет общеобразовательные организации, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи практически не сформирована. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку ниже, чем средняя по области минус стандартное отклонение. К данной группе относятся 12,7% школ.

Среди школ данного кластера преобладают небольшие по численности обучающихся сельские школы и вечерние школы, также представлены отдельные ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

Школы, отнесенные к данному кластеру, демонстрируют очень слабое развитие системы работы по выявлению, развитию и поддержке талантов: обучающиеся практически не участвуют во ВСОШ на уровнях выше школьного; в большинстве школ отсутствует профилизация образования; не заключаются соглашения о взаимодействии (сетевом, межуровневом, межведомственном) с другими организациями с целью работы с талантливыми детьми; в большинстве школ отсутствует психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, не реализуются смены для талантливых детей в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе ОО.

Низкие результаты образовательных организаций обусловлены особенностью контингента обучающихся в вечерних школах и задачами функционирования таких школ, а также низкой ресурсностью социальной среды сельских малокомплектных школ. При этом можно отметить относительно высокую долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием, и наличие в большинстве школ программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В связи с указанными проблемами руководителям образовательных организаций, относящихся к первому кластеру, рекомендуется:

*** общеобразовательным организациям, находящимся на территории городских и сельских населенных пунктов, реализующие адаптированные общеобразовательные программы** мотивировать обучающихся на получение дополнительного образования в дистанционной форме и участие в районных, областных и общероссийских творческих конкурсах в том числе для детей с ОВЗ. Педагогам, работающим со способными и талантливыми школьниками с ОВЗ осуществлять индивидуальное сопровождение для участия конкурсных мероприятий. Большим потенциалом в этой связи обладают конкурсы,

проходящие в он-лайн формате и дистанционной форме. Хорошей возможностью по сопровождению талантливых детей с ОВЗ в Свердловской области обладает Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс».

*** небольшим по численности обучающихся сельским школам**

- использовать возможности включения обучающихся в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как Российское движение школьников (РДШ). Это дает возможность обучающимся развивать свои творческие способности через участие в фестивалях, конкурсах, акциях и флешмобах, поддерживать и развивать мотивацию интересующихся наукой школьников;

- акцентировать внимание педагогов на выстраивании персонифицированной работы с талантливыми и способными обучающимися в части построения индивидуальной образовательной траектории, привлекая ресурсы семьи, района, региональных операторов и цифровых платформ;

- обучающимся с высокой мотивацией к учебной деятельности рекомендовать самостоятельное изучение предметов посредством освоения дистанционных программ Фонда «Золотое сечение», направленных на углубленное изучение школьных дисциплин;

- рекомендовать педагогам использовать интернет-ресурсы «Проектория» и «Билет в будущее» для помощи в профессиональном самоопределении и построения образовательных траекторий обучающихся.

См. Приложение 1.

1.2. Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися для руководителей общеобразовательных организаций, относящихся к кластеру №2 и №3.

Кластер №2 объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита ниже среднего уровня по области. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку выше, чем средняя по области минус стандартное отклонение, но ниже, чем средняя по области. К данной группе относятся 25,8% школ.

Среди школ данного кластера представлены, в основном, сельские школы и небольшие городские школы (с количеством обучающихся до 400 человек), многие из которых имеют особенности контингента (реализуют только основное общее образование или только адаптированные общеобразовательные программы). ОО данного кластера характеризуются достаточно высоким охватом обучающихся дополнительными образовательными программами (но не в дистанционной форме), достаточно высокой степенью участия и эффективности участия

обучающихся во ВСОШ школьного и муниципального уровней. При этом недостаточно развита индивидуализация и профилизация образования; практически не организуются смены для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, только в трети школ реализуется психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.

Кластер №3 объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита на среднем уровне. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку в районе средней по области. К данной группе относятся 17,7% школ. Среди школ данного кластера представлены, в основном, небольшие и средние городские школы, многие из которых не реализуют ООП среднего общего образования. ОО данного кластера характеризуются достаточно высоким охватом обучающихся дополнительными образовательными программами (но не в дистанционной форме), достаточно высокой степенью участия и эффективности участия обучающихся во ВСОШ школьного и муниципального уровней и средней степенью участия во ВСОШ регионального уровня. Можно отметить достаточно высокий охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616. Практически во всех школах данного кластера реализуются программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; более чем в половине школ заключены соглашения о взаимодействии (сетевом, межуровневом, межведомственном) по вопросам выявления и развития талантов, в двух третях школ реализуется психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей. При этом недостаточно развита индивидуализация и профилизация образования; практически не организуются смены для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием.

Общие дефициты общеобразовательных организаций, отнесенных к вышеуказанным кластерам, указывают на необходимость решения задач, связанных с профилизацией и индивидуализацией образования, в том числе посредством увеличения охвата обучающихся дополнительными образовательными программами в дистанционной форме, позволяющими удовлетворить потребности обучающихся.

Руководителям образовательных организаций, относящихся ко второму и третьему кластеру, рекомендуется:

- 1) проанализировать (используя различные методы стратегического планирования, например, SWOT-анализ) «жизнеспособность» и возможности реализации имеющейся в ОО программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся и на основе анализа скорректировать/составить план реализации/ дорожную карту по совершенствованию системы работы в ОО в данном направлении;

- 2) проанализировать организацию внеурочной работы и дополнительного образования в ОО по следующим вопросам (параметрам):
- каким образом изучаются и учитываются интересы и потребности обучающихся;
 - какие дополнительные ресурсные возможности имеются в ОО для внедрения новых направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей обучающихся;
 - какие формы деятельности обучающихся и педагогические технологии используются во время занятий;
 - каким образом демонстрируются результаты работы и достижения обучающихся (выставки, фестивали, конкурсы);
 - какие конкурсы/фестивали на уровне школы и района потенциально мотивируют обучающихся на дальнейшее саморазвитие и привлекают школьников к участию в данных мероприятиях;
 - каким образом поощряются успешные и мотивированные школьники.
- 3) наполнить и регулярно пополнять/обновлять образовательное пространство для всех участников образовательных отношений (для обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов) информацией о возможностях получения дополнительного образования на дистанционных программах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Золотое сечение»;
- 4) использовать возможности включения обучающихся в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как Российское движение школьников (РДШ) и т.п. для усиления ресурсной возможности обучающимся развивать свои творческие способности через участие в фестивалях, конкурсах, акциях и флешмобах, поддерживать и развивать мотивацию интересующихся наукой школьников;
- 5) акцентировать внимание педагогов на выстраивании работы с талантливыми и способными обучающимися в части построения индивидуальной образовательной траектории, привлекая ресурсы семьи, района, региональных операторов и цифровых платформ;
- 6) в школах, где отсутствует профильность и предпрофильность, обучающимся с высокой мотивацией к учебной деятельности, рекомендовать самостоятельное изучение предметов на углубленном уровне посредством освоения дистанционных программ Фонда «Золотое сечение», направленных на углубленное изучение школьных и смежных дисциплин;
- 7) рекомендовать педагогам использовать интернет-ресурсы «Проектория» и «Билет в будущее» для помощи в профессиональном самоопределении и построения образовательных траекторий обучающихся;
- 8) рассмотреть возможность заключения соглашений о сетевом взаимодействии с другими общеобразовательными организациями с целью работы

с талантливыми детьми, а также с образовательными организациями иного уровня, вида (профессиональные, дополнительного образования) и рассмотреть возможности взаимодействия с организациями иных ведомств для реализации программы по работы с талантливыми обучающимися;

9) для развития творческих способностей и мотивации к научной, творческой и социальной деятельности на регулярной основе информировать и рекомендовать обучающимся и их родителям/законным представителям участвовать в различных творческих, научных конкурсах, олимпиадах местного/регионального и федерального значения, в том числе реализуемых в дистанционной форме.

Для реализации вышеуказанных рекомендаций на практике, прежде всего необходимо выстраивание системной работы с классными руководителями и учителями-предметниками.

См. Приложение 1,2

1.3. Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися для руководителей общеобразовательных организаций, относящихся к кластеру №4 и №5.

4 кластер объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита выше среднего по области. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку, находящуюся в диапазоне «выше, чем среднее значение по области, но ниже, чем среднее значение по области плюс стандартное отклонение». К данной группе относятся 22,8% школ. Среди школ данного кластера представлены, в основном, средние и крупные городские школы (более 400 человек обучающихся). ОО данного кластера характеризуются достаточно высоким охватом обучающихся дополнительными образовательными программами (в том числе, в дистанционной форме), достаточно высокой степенью участия и эффективности участия обучающихся во ВсОШ школьного и муниципального уровней и средней степенью участия и эффективности участия во ВсОШ регионального уровня. Можно отметить достаточно высокий охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616.

Практически во всех школах данного кластера реализуются программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; заключаются соглашения о взаимодействии (сетевом, межуровневом, межведомственном) по вопросам выявления и развития талантов, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей. При этом практически не организуются смены для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием; профилизация образования развита достаточно слабо и,

преимущественно, на уровне 10-11-х классов. Несмотря на наличие профильного обучения в 11-х классах выпускники нечасто демонстрируют высокие результаты на ЕГЭ по профильным предметам; индивидуальные учебные планы для талантливых детей практически не разрабатываются.

5 кластер объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита на высоком уровне. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку, находящуюся в диапазоне «выше, чем средняя по области плюс стандартное отклонение». К данной группе относятся 14,5% школ. Среди школ данного кластера представлены, в основном, крупные городские школы (более 800 человек обучающихся), многие из которых являются лицеями, гимназиями или школами с углубленным изучением отдельных предметов. ОО данного кластера характеризуются достаточно высокими баллами по всем направлениям оценки: охват обучающихся дополнительным образованием, участие и результативность участия во ВсОШ, нормативно-правовое сопровождение работы с талантливыми детьми. Именно в этих школах наиболее эффективно действует профилизация образования: обучающиеся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов демонстрируют высокие результаты на ВсОШ по профильным предметам, получают высокие результаты на ЕГЭ, в большей степени, чем учащиеся школ других кластеров, поступают в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения. При этом и в данной группе школ существуют направления, проявленные достаточно слабо. В школах практически не организуются смены для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием; можно отметить недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В большинстве школ не разрабатываются индивидуальные учебные планы для талантливых школьников.

Общие дефициты общеобразовательных организаций, отнесенных к кластерам №4 и №5, указывают на необходимость акцентировать внимание в работе с талантливыми и одаренными школьниками на индивидуальном сопровождении обучающихся с целью достижения ими высоких результатов и гармоничного развития.

В связи с имеющимися дефицитами в системе работы с талантливыми и одаренными школьниками в образовательных организациях, относящихся к кластерам №4 и №5, руководителям рекомендуется:

- 1) проанализировать ресурсные возможности внедрения в практику деятельности индивидуализации обучения (построения индивидуальных образовательных траекторий) для талантливых обучающихся (ресурсы педагогического коллектива, возможности привлечения специалистов из других

общеобразовательных организаций, образовательных организаций иного уровня и вида, предприятий и ведомств;

2) внедрять в практику деятельности разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для талантливых школьников;

3) проанализировать ресурсные возможности внедрения в практику деятельности организации смен для талантливых детей на базе школьных детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;

4) на регулярной основе информировать всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов) о возможностях получения дополнительного образования на дистанционных программах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Золотое сечение»;

5) внедрять предпрофильность образования и углубленное изучение предметов на уровне среднего звена и основного общего образования.

См. Приложение 2

Вывод.

Для развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи детей необходимо:

В дополнительном образовании

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- индивидуализировать обучение по программам дополнительного образования путем внедрения индивидуальных учебных планов.

В системе общего образования

- выявление, поддержка и развитие должны выступать триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов;
- создавать условия, для проявления и развития способностей и талантов, формируя образовательную среду, направленную на всестороннее развитие личности ученика;
- формировать сеть межведомственного и межуровневого взаимодействия путем определения конкретной цели этого взаимодействия;
- ориентироваться не только на работу с выявленными одаренными детьми, проведении олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных

классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

- максимально индивидуализировать процесс поддержки и развития способностей и талантов.

Приложение 1.

Преодоление дефицитов путем привлечения ресурсов Свердловской области

Проблема/задача	Ресурс
Трек1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	
Дополнительное образование	
- удаленность от образовательных организаций дополнительного образования - отсутствие программ дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями ребенка	Дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0
- отсутствие программ дополнительного образования для детей с ОВЗ - отсутствие программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в соответствии с интересами ребенка	Дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0 Дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» http://dist66.ru/course/view.php?id=4
- отсутствуют мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов	Участие в региональных конкурсах системы дополнительного образования (Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи») https://dm-centre.ru/compete/

<p>и спортивных клубов системы дополнительного образования на школьном и муниципальном уровне</p>	
<p>Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.</p>	
<p>Участие в творческих и образовательных конкурсах и фестивалях</p>	
<p>- развитие творческих способностей через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, акциях и флешмобах</p> <p>- поддержка и развитие мотивации интересующихся наукой и углубленным изучением отдельных предметов/дисциплин школьников</p> <p>- поддержка социально активных обучающихся, развитие лидерских качеств</p>	<p>Участие в региональных конкурсах системы дополнительного образования (Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи») https://dm-centre.ru/compete/</p> <p>Информационный ресурс общероссийских конкурсов «Все конкурсы» https://vsekonkursy.ru/detskie-konkursy</p> <p>Сайт Министерства Просвещения России/ поддержка талантов (конкурсы и олимпиады) https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/</p> <p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p> <p>Проекты РДШ (конкурсы, фестивали - https://рдш.рф/competition?competitionType=all)</p>
<p>- отсутствие профилизации</p> <p>- отсутствие возможности изучения школьных предметов на углубленном уровне</p> <p>- сложности с построением индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с интересами старшеклассников</p> <p>- проблемы с самоопределением и выбором будущей профессии</p>	<p>Очные и дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», направленные на углубленное изучение школьных дисциплин https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0</p> <p>Профильные смены и образовательные интенсивы в загородном образовательном центре «Таватуй» https://zsfond.ru/kalendar-intensivov-2022/</p> <p>Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «Проектория» https://proektoria.online/</p> <p>Проект профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p>

<p>- отсутствуют узкие специалисты (психологи, наставники-предметники)</p>	<p>Использование материалов публикаций образовательных порталов и т.п. Использование ресурсов региональных центров (Дворец молодежи, Фонд «Золотое сечение»)</p>
<p>- необходимо участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников выше школьного уровня</p> <p>- отсутствует подготовка обучающихся к участию в олимпиадах</p>	<p>Информация о ВСОШ в Свердловской области https://zsfond.ru/vsosh/ пригласительный этап олимпиады в ОЦ «Сириус» https://siriusolymp.ru/ Очные и дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», направленные на подготовку ко ВСОШ разных уровней https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0</p>
<p>Недостаточная информированность участников образовательных отношений обучающихся о сопровождении талантливых и одаренных детей в Свердловской области.</p>	<p>Официальная страница по сопровождению одаренных детей Министерства образования и молодежной политики Свердловской области https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=409</p>

Региональные операторы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» <https://zsfond.ru> - региональный оператор Центра выявления и поддержки одаренных детей.

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru> - региональный оператор системы дополнительного образования в Свердловской обл.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» <https://www.irro.ru> - повышение квалификации педагогов

Свердловской области по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

Региональная сетевая методическая служба "Педсовет 66" <https://pedsovet66.irro.ru>

ГАУ СО «**Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области**» <http://cspsso.ru> - координация деятельности и методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку и индивидуальное сопровождение спортивно одаренных детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ГАУ СО «**Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по командным игровым видам спорта**» <http://csp-kivs.ru>

ГАУ СО «**Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по техническим видам спорта**» <http://ctvsport.ru>

ГАУСО «**Центр паралимпийской и сурдолимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник»**» <https://sportrodnik.ru>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «**Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**» <http://центрэхо.пф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Ресурс“**» <http://центр-ресурс.пф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «**Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»**» <http://centerlado.ru>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «**Уральский музыкальный колледж**» - Уральский региональный центр для музыкально одаренных детей и молодежи <http://www.uralmuscollege.ru>

**Индивидуальное сопровождение талантливых и одаренных детей.
Построение индивидуальной траектории образования и развития обучающегося.**

Этапы	Задачи этапа/вопросы, на которые необходимо ответить.	Формы деятельности/задачи периода	Специалисты, включенные в этап /возможные ресурсы
<p>Диагностик а и аналитика</p>	<p>Задача: иметь представление об особенностях школьника, его намерениях и целях развития. Ответить на вопросы: - какой перед нами ребенок, в чем его особенность? - чем способности, талант или одаренность? (Академическая, Психомоторная, Коммуникативная, Творческая, Техническая одаренности или высокий интерес к изучению науки, предмета и проч.) - каким образом это проявляется? (Активен на уроках, отличник, участвует в конкурсах и олимпиадах, проявляет интерес – задает много вопросов, связанных с наукой, ответы на которые располагаются</p>	<p>Наблюдение Беседы/встречи с участниками образовательных отношений с фиксацией Диагностика Привлечение специалистов (Например, психолог – для диагностики) <u>Задачи периода для педагогических работников:</u> мотивировать обучающегося выстраивать индивидуальную траекторию обучения в соответствии с его интересами, потребностями, способностями; разъяснять необходимость и ценность в</p>	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Педагог дополнительного образования <u>Возможные ресурсы:</u> привлечение специалистов из партнерских образовательных организаций, в том числе иного уровня, вида и региональных центров.</p>

	<p>вне области изучения школьной программы или программы дополнительного образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - какова мотивация? (внешняя или внутренняя) - чего хочет сам ученик, какие рисует перспективы, строит планы? - какова родительская позиция в его семье (они его поддерживают/не поддерживают, развивают, равнодушны и проч.) - каков уровень сформированности УУД? (Коммуникативные, Личностные, Регулятивные, познавательные) - каковы особенности развития обучающегося, его «слабые и сильные» стороны (особенности характера, когнитивных функций и проч)? 	<p>обучении по индивидуальной траектории.</p>	
<p>Прогноз</p>	<p>Задача: составить прогноз желаемого результата развития. Отвечаем вместе с ребенком, родителями и педагогами на вопрос: чего хотим добиться (победы в олимпиаде, конкурсах, проектной деятельности, удовлетворения познавательных интересов, получение гранта)</p>	<p>Совместная постановка целей и ожидаемого результата (беседы, консультации) Задачи периода для педагогических работников: открыть перспективы и возможности реализации целей и определить наставника (человека, который будет</p>	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Педагог дополнительного образования Наставник <u>Возможные ресурсы:</u> привлечение специалистов из партнерских</p>

		сопровождать обучающегося).	образовательных организаций, в том числе иного уровня, вида и региональных центров.
Планирование	<p>Задача: составить индивидуальный план, оценить риски и препятствия на пути реализации.</p> <p>Прописываем шаги на основе диагностики, анализа и прогнозов.</p> <p>Примеры:</p> <p>А) Цель: победа/участие в конкурсе «Я все могу» (на социальную тематику)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступить в волонтерский отряд или возглавить в школе свой отряд 2. представить проект конкурсной работы своему наставнику (классному руководителю) 3. получить оценку независимого эксперта перед отправкой работы на конкурс <p>В) Цель: удовлетворить интерес к медицине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углубленное изучение анатомии в дистанционной или очной форме в Фонде «Золотое сечение» 2. волонтерская деятельность в школе по пропаганде ЗОЖ (вступить в отряд) 	<p>В ходе совместного обсуждения построить конкретные шаги в достижении цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p><u>Задачи периода для педагогических работников:</u> предоставить обучающемуся выбор форм и методов обучения, темпа развития и методов контроля выполнения плана</p>	<p>Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Педагог дополнительного образования <u>Возможные ресурсы:</u> СМИ Интернет-ресурсы (сайты) Платформы дистанционного обучения Поиск «неформатных» наставников (старшие волонтеры, преподаватели Вузов, репетиторы, педагоги открытых творческих студий...)</p>

	3. практические уроки ОБЖ (в рамках «Точек роста»)		
Рефлексия	<p>Задача: оценить результативность реализации плана. Что получается в ходе реализации плана деятельности, а что нет. Возникшие препятствия и пути их решения.</p>	<p>Совместная оценка результата реализации плана.</p> <p><u>Задачи периода для педагогических работников:</u> контроль формирования умений, степени успешности в том или ином виде деятельности, поиск решения возникших проблем, внесение корректировок в индивидуальную образовательную траекторию, планирование.</p>	<p>Наставник (с привлечением специалистов и педагогов)</p> <p><u>Возможные ресурсы:</u> привлечение специалистов из партнерских образовательных организаций, в том числе иного уровня, вида и региональных центров.</p>