

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области «Институт развития образования»
Кафедра управления в образовании

УТВЕРЖДЕН

на заседании рабочей группы по
разработке и реализации регионального
Комплекса мер, направленного на
выявление, поддержку и развитие
способностей и талантов у детей и
молодежи в Свердловской области
(протокол от 26 июля 2022 года № 7)

**Сборник лучших практик
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
у детей и молодежи в общеобразовательных организациях
Свердловской области**

Екатеринбург

2022

ББК 74.202.4

С 24

Автор-составитель:

О. В. Серезенкова, заведующий отделом организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Под общей редакцией И.К. Подоляко, проректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»

С 24 Сборник лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Свердловской области / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», отдел организационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми; авт.-сост.: О.В. Серезенкова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 56 с.

Настоящие материалы содержат описание лучших практик общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок Свердловской области по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области. Информационно-методические материалы могут использоваться в работе разными категориями руководителей и педагогов для изучения опыта по данному направлению в общеобразовательных организациях.

ББК 74.202.4
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

Оглавление

Введение.....	4
1. Проект «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»	5
2. Проект «Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий»	13
3. Проект «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей»	18
4. Проект «Оранжевая наука и творчества 144» как научно – учебная лаборатория проектной деятельности по формированию технологической компетентности учащихся для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий».....	38
5. Проект «Модель опережающего образования в общеобразовательном учреждении как начальный этап успешной карьеры выпускника в области науки и высоких технологий».....	48

Введение

«Раскрытие талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».

Президент РФ – В.В. Путин

Президент Российской Федерации уделяет большое внимание выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи. В.В. Путин в своих выступлениях неоднократно подчеркивал, что именно молодое поколение – это надёжная опора России в сложном XXI веке.

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни», – отметил глава государства.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В регионах эту задачу призваны решать региональные инновационные площадки, их положительный опыт необходимо изучать, обобщать и распространять.

В сборнике лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Свердловской области представлен опыт пяти общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок Свердловской области: трех – по направлению №3 «Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и двух – по направлению №9 «Совершенствование образовательных программ и технологий, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Региональные инновационные площадки предъявляют результаты работы за отчетный год.

Данные методические материалы разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области. Настоящие методические материалы адресованы руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

1. Проект «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения «Лицей № 5» Камышловского городского округа

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	«Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
Наименование/ тема практики	«Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Гребенюк Лариса Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» Камышловского городского округа (МАОУ «Лицей № 5»)
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность	Заместитель директора по УВР
Стаж работы в данной должности	2 года
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	+79030851095, grebenyc_larisa@mail.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Необходимость ранней профессиональной самореализации обучающихся обусловлена запросами рынка. К моменту окончания основной школы у обучающихся должно быть сформировано осознанное профнамерение и определен путь дальнейшего продолжения образования.</p> <p>Особую актуальность в Уральском регионе имеет реализация инициированной Губернатором Свердловской области комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа».</p>

	<p>Профессиональная ориентация на инженерные специальности, профнавигация в сфере инженерной деятельности будут эффективны при условии наличия интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и формированию представлений об инженерных профессиях.</p> <p>Урал - промышленный регион. Много моногородов, ресурсы которых могут использоваться для профессиональной самореализации обучающихся.</p> <p>Особенностью нашего малого города является наличие всего двух крупных заводов: Камышловский электротехнический завод и Камышловский завод «Урализолятор». Эти организации проводят только ознакомительные экскурсии. В городе отсутствует инновационная проектно-продуктивная среда, способствующая профессиональной самореализации обучающихся.</p> <p>Ежегодно число обучающихся в лицее увеличивается. Это свидетельствует о том, что необходима педагогическая деятельность по профессиональной самореализации обучающихся, направленная на приобщение обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности.</p> <p>В лицее создан комплекс условий, позволяющий проектировать инженерный кластер для профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности, являющейся основой подготовки инженерных кадров, удовлетворяющих потребностям региона, распространять опыт для других общеобразовательных организаций.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p><u>Цель:</u> проектирование и описание инженерного кластера для профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности и диссеминация эффективных практик.</p> <p><u>Задачи:</u></p>

Экспертно-аналитический этап (июль - август 2020 г.):

- Экспертиза и анализ состояния нормативно-правового обеспечения, материально-технической базы образовательной организации, планирование модернизации материально-технической базы для реализации проекта, наличия и достаточности инструментального, методического и информационного обеспечения проекта.
- Определение результатов реализации проекта в форме методических продуктов.

Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 - август 2021 г.):

- Разработка модели профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.
- Разработка методического обеспечения проекта, нормативных документов.
- Создание рабочей группы по основным направлениям работы.
- Проект договора с образовательными организациями города и региона в рамках сетевого взаимодействия по теме проекта.
- Разработка плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ.
- Открытое обсуждение проекта с соисполнителями проекта в рамках сетевого взаимодействия.
- Внешняя рецензия проекта.

Внедренческий этап (сентябрь 2021 - август 2022 г.):

- Внедрение разработанных продуктов в практику профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения обучающихся к инновационной практико-ориентированной деятельности на разных уровнях общего образования.

Функциональный этап (сентябрь 2022 г. - октябрь 2024 г.):

	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах различного уровня. • Публикации методических продуктов. Публикация статей по теме проекта. • Издание методических сборников. • Проведение исследований общественного мнения (мнения потребителей образовательных услуг) о качестве, результатах и эффективности деятельности образовательной организации по теме проекта. • Мониторинг результатов реализации проекта. <p><i>Экспертно-аналитический (ноябрь - декабрь 2024 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов инновационной деятельности и разработка рекомендаций по внедрению образовательной программы. <p><u>Целевая группа учащихся:</u> обучающиеся с разными образовательными потребностями, включая обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.</p> <p><u>Время реализации деятельности:</u> июль 2020 г. - декабрь 2024 г.</p> <p><u>Особенности практики:</u> проект направлен на создание инженерного кластера с учетом возможностей каждой территории, ориентированной на профессиональную самореализацию обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности.</p>
3. Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики)</p>	<p>В ходе реализации проекта удалось достичь следующих результатов (http://www.kamlic.ru/partition/48444/):</p> <ul style="list-style-type: none"> • С сентября 2020 года лицей является Ресурсным центром. В рамках сетевого взаимодействия по профориентации, проведению профессиональных проб и проектной деятельности обучающихся

(указание ссылки на материалы практики, сайты)

технологического профиля образовательных организаций Камышловского городского округа на базе Ресурсного центра проведены образовательные интенсивные курсы: «Передовые производственные технологии: 3D-моделирование», «Передовые производственные технологии: фрезерная и токарная обработка изделий». При поддержке Центра молодежного инновационного творчества «Униматик» состоялся Открытый инженерный конкурс «Передовые производственные технологии» по компетенции «Раскройка материала с помощью лазера»

- В онлайн-формате для педагогического сообщества организованы стажировочные площадки «Тренды инженерного образования в профессиональной самореализации обучающихся» (2021 г.), «Интеграция общего и дополнительного образования: от школьника к инженеру» (2022 г.).
- С 2020 года в периоды работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе образовательной организации организованы Муниципальные инженерные смены по двум направлениям: проектная деятельность на станках с числовым программным управлением и робототехника.
- Разработаны и апробированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Экспериментальная физика» для обучающихся 7-9 класса, «Передовые производственные технологии» для обучающихся города Камышлов.
- Опыт работы по теме проекта представлен на Международном онлайн-форуме «Технологии в образовании», 4-й региональной онлайн-школы «Путь к успеху», региональной конференции «Региональные практики в сфере дополнительного образования», марафоне педагогических и управленческих практик по

	<p>выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи.</p>
<p>Используемые технологии, методика, техники, приемы</p>	<p>Реализация проекта осуществляется посредством современных форм и методов организации процесса обучения: хакатон, воркшоп, коворкинг профориентационной направленности, нетворкинг-сессии.</p>
<p>Действия по реализации практики(<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Деятельность МАОУ «Лицей №5» по реализации инновационного проекта осуществляется в соответствии с планом: <i>Экспертно-аналитический этап (июль - август 2020 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление акта о состоянии и планировании по обеспечению улучшения материально-технической базы в реализации проекта. • Создание группы для организации работы по теме проекта. • Разработка Положения о Ресурсном центре на базе МАОУ «Лицей № 5» для организации сетевого взаимодействия по профориентации, проведению профессиональных проб и проектной деятельности обучающихся образовательных организаций Камышловского городского округа. • Формирование перечня результатов реализации проекта в форме. <p><i>Организационно-содержательный этап (сентябрь 2020 г. - август 2021 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели профессиональной самореализации обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности. • Разработка Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «Лицей № 5» КГО. • Создание страницы «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей№5». • Разработка и включение в учебный план лицея программы курса внеурочной деятельности: «Юный инженер-исследователь». • Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Передовые производственные технологии», «Экспериментальная физика».

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта договора о сетевой форме реализации образовательных программ. • Формирование перечня участников проекта посредством подписания договора. • Составление плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ мероприятий. • Разработка инструментария для исследований общественного мнения для обучающихся и родителей (законных представителей). • Организация стажировочной площадки «Тренды инженерного образования в профессиональной самореализации обучающихся». <p><i>Внедренческий этап (сентябрь 2021 - август 2022 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций. • Реализация плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города по теме проекта. • Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам динамики показателей уровня развития и качественных характеристик способностей обучающихся по теме инновационного проекта. • Организация стажировочной площадки «Интеграция общего и дополнительного образования: от школьника к инженеру» • Представление опыта по теме проекта педагогическому сообществу.
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные: реализация проекта осуществляется через работу с обучающимися, законными представителями обучающихся, педагогическим сообществом, исполнителями проекта. 2. Управленческие: потребность и возможность разработки проекта в области профессиональной самореализации обучающихся обусловлена наличием соответствующей нормативно-правовой базы Российской Федерации, Свердловской области, образовательной организации.

	<p>3. Информационные: диссеминация результатов инновационного проекта «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся».</p> <p>4. Материально-технические: материально-техническое обеспечение, позволяющее реализовать в полной мере дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, курсы внеурочной деятельности.</p>
--	--

4. Перспективы развития практики

<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Наличие устойчивых результатов образовательной организацией обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием стажировочной площадки для педагогических работников и специалистов по проблеме профессиональной самореализации обучающихся, включенных заявителей и соисполнителей в рамках открытой методической сети; • реализацией плана совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города по теме проекта; • сетевой реализацией образовательной программы; • наличием заключенных договоров о сотрудничестве. <p>Диссеминация результатов инновационного проекта «Инженерный кластер в профессиональной самореализации обучающихся» осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания страницы «Инновационный проект» на официальном сайте МАОУ «Лицей № 5»; • издания методических продуктов; • проведения организационно-методических мероприятий по теме проекта; • трансляции наработанного инновационного опыта на ежегодной Августовской конференции муниципального уровня; • размещения на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» информации о деятельности площадки; • презентации инновационной деятельности с соисполнителями проекта в территориях Свердловской области в рамках Открытой
--	--

	<p>методической сети ФИП ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельности Ресурсного центр по профессиональной самореализации обучающихся посредством проектной, конструктивно-модельной деятельности; • конкурсной и грантовой поддержки проекта заявителя.
--	--

2. Проект «Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»
Городской округ «Город Лесной»

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
Наименование/ тема практики	Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Семяшкина Оксана Сергеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»

Название муниципального образования	Городской округ «Город Лесной»
Должность	Заместитель директора по УВР
Стаж работы в данной должности	6 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Сотовый телефон: +79049874025 Эл/почта: oks-sem@mail.ru
2.Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Реализация позволит отработать механизмы успешных образовательных практик в области ранней профессиональной ориентации подростков к инженерным специальностям, популяризировать научно-техническое творчество, стимулировать интерес школьников к истории, экономике, экологии родного края и социальному, научно-техническому развитию региона; способствует выявлению, отбору и поддержке талантливых детей.
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	<p>Цель – воплощение модели формирования инженерного мышления на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать на базе МАОУ СОШ №76 муниципальный профориентационный Центр молодёжного инновационного творчества; – обеспечить создание условий для предпрофильного и профильного обучения на основе индивидуализации в условиях ФГОС общего образования через привлечение молодежи к изучению и практическому освоению основ наукоемких отраслей и инженерных специальностей и обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному производственному оборудованию; – организовать взаимодействие субъектов образования на основе системно-деятельностного подхода в изучении предметов технологической,

естественнонаучной и социально-экономической направленности;

- организовать образовательные курсы по изучению и практическому применению наукоемких технологий, основ инженерного дела и ремесла;

- организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками: создать площадки для реализации проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, прототипирования;

- осуществлять поддержку деятельности школьных научно-исследовательских сообществ;

- реализовать профориентационную модель предпрофильного и профильного обучения в системе общего и дополнительного образования совместно с социальными партнерами;

- организовать тематический отдых детей и подростков через каникулярные технологические смены;

- развивать механизмы осуществления взаимодействия с вузами, учреждениями среднего профессионального образования и градообразующим предприятием города;

- развивать сетевое сотрудничество педагогов общеобразовательных учреждений города с представителями вузов, учреждений среднего профессионального образования для осуществления социальных практик, образовательной деятельности предпрофильных и профильных групп;

- выстраивать управленческую деятельность по оптимальному и эффективному взаимодействию с социальными партнерами в профильном обучении и профориентации;

- внедрять новые элементы содержания образования и воспитания и педагогические технологии и иные формы подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности;

- совершенствовать систему развития педагогических кадров в целях обеспечения

	<p>совершенствования дополнительных образовательных программ молодежного инновационного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать квалификацию работников школы по проблеме реализуемого проекта. <p>В ходе реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель муниципального профориентационного центра открытых лабораторий «ЮНОТЕХ», разработана структура и содержание методических рекомендаций по функционированию профориентационного центра; - помещения оснащены современным оборудованием; - повышение квалификации педагогов; - активное применение в образовательном процессе новых образовательных технологий и средств образования; - организация тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся молодыми учеными, магистрантами и аспирантами вузов - социальных партнеров; инженерами градообразующего предприятия ФГУП «Комбината «Электрохимприбор». - реализация проектов и исследовательских работ обучающихся технической направленности; - реализация дополнительного образования совместно с представителями ФГУП «Комбината «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ. <p>Целевая группа учащихся: воспитанники дошкольных организаций и обучающиеся школ города, студенты организаций профессионального и высшего образования; сотрудники малых предприятий, взрослое население.</p> <p>Время реализации: 2020-2024 гг.</p> <p>Особенности практики: источниками финансирования проекта являются средства областного и местного бюджетов, в том числе, внебюджетные источники (грантовая деятельность, организация платных дополнительных образовательных услуг)</p>
3. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов)	Проведены ремонтные работы в помещениях, установлено оборудование, открытие центра

<p>субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)</p>	<p>«ЮНОТЕХ» http://76sch.ru/bazovaya-ploshchadka-dvortsa-molodezhi-yunotekh</p> <p>Составлены и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная общеобразовательная программа "Токарные работы на станках с ЧПУ" http://76sch.ru/svedenia/180-obrazovanie - Дополнительная общеобразовательная программа "Фрезерные работы на станках с ЧПУ" http://76sch.ru/svedenia/180-obrazovanie - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дизайн костюма" http://76sch.ru/svedenia/180-obrazovanie <p>Круглый стол «Стратегическое направление развития центра открытых лабораторий в условиях сетевого взаимодействия», затронувший перспективные направления деятельности центра лабораторий открытого доступа «Юнотех»</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Системно-деятельностный подход Компетентностный подход Принципы конвергентного естественнонаучного и инженерного образования Принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения Международные инициативы MINT Практика подготовки специалистов в сфере высокопроизводительных и распределенных вычислений</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в грантовом конкурсе (приобретение оборудования). 2. Комплекс необходимых ремонтных работ в помещениях - территориях функционирования лабораторий. 3. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, учителей. Освоение педагогами нового оборудования. 4. Разработка дополнительных образовательных программ организации предпрофессиональной подготовки в условиях лабораторий коллективного доступа. 5. Работа проектных групп по разработке программного обеспечения функционирования модели профориентационного центра, в том числе, с использованием программ дистанционного обучения.

	<p>6 Реализация программ лабораторий коллективного доступа профориентационного центра.</p> <p>7. Проведение мастер-классов, дискуссионных площадок, педагогических мастерских, вебинаров и др. для участников инновационной деятельности</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)</p>	<p>Территории функционирования лабораторий – помещения для осуществления деятельности открытых лабораторий.</p> <p>Оборудование: базовый комплект для профориентационной и проектной деятельности, оборудование для лабораторий «Фрезерные работы на станках ЧПУ», «Прототипирование», «Токарные работы на станках ЧПУ», «Дизайн костюма»</p> <p>Специалисты: педагоги дополнительного образования по указанным компетенциям.</p>
<p>4. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Транслируемость проектной идеи заключается в том, что она может быть использована образовательными организациями как основа при разработке Программы развития, Образовательной программы организации, собственной системы профориентационной работы в ОО на основе сотрудничества с социальными партнерами и работодателями, при проведении проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней, стажировочных площадок по запросу ОО города и региона, конкурсов технического мастерства различных уровней.</p>

3. Проект «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей»

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» им. А.А. Лагуткина,
Березовский городской округ

Паспорт практики

<p>1. Общие сведения</p>	
<p>Номинация представленной практики</p>	<p>Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.</p>

Наименование/ тема практики	Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Архипова Лидия Ивановна Смирнова Лариса Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №7» им. А.А. Лагуткина, Березовский городской округ
Название муниципального образования	Березовский городской округ
Должность	Архипова Лидия Ивановна, директор БМАОУ «Лицей №7» Смирнова Лариса Михайловна, заместитель директора
Стаж работы в данной должности	Архипова Лидия Ивановна, 9 лет Смирнова Лариса Михайловна, 15 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Смирнова Лариса Михайловна Телефон 89122982428 Электронная почта smirnova_larisa70@mail.ru
2.Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Идея совершенствования деятельности Ресурсного центра поддержки и развития одаренных и талантливых детей вытекает из необходимости формирования коалиции представителей города, работников учреждений образования и различных учреждений и ведомств для создания единой развивающей, креативной молодежной среды округа. Включение различных сообществ на основе сетевого взаимодействия как субъектов деятельности в реализацию программы предполагает развитие инициативы и со стороны учащейся молодежи округа в направлении разработки и реализации различных проектов, в том

числе и социальных, позволяющих проявиться интеллектуальной одаренности детей.

Суть проекта: создание практико-ориентированной модели деятельности ресурсного центра в направлении развития и поддержки одарённых детей.

Процесс формирования и управления Ресурсными центрами на базе образовательных учреждений по различным направлениям деятельности активно изучается. В профессиональной литературе описывается, что такое Ресурсный центр, каковы основные принципы его деятельности и критерии оценки эффективности этой деятельности, а также, какова возможная модель управления Ресурсным центром.

Цели Ресурсного центра определены в рамках реализации федеральной стратегии инновационности развития образования, выраженной в национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа», программы деятельности инновационных комплексов - ресурсных центров. Определяется, что назначением Ресурсного центра является организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений.

Понятие «ресурсный центр» появилось недавно, с внедрением в российскую науку и практику теории менеджмента.

Анализ материалов научно-практических конференций, посвящённых проблемам и перспективам работы с одаренными детьми, позволил выявить следующие ключевые недостатки:

- недостаточное осознание важности научной и научно-методической составляющей программ по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми; - отсутствие единой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, позволяющей готовить педагогов к работе с одаренными детьми, осуществлять сопровождение и адресную поддержку педагогов и образовательных учреждений; - недостаточное использование в процессе работы с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения, телеконференций, online-лекций, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов и мастерских. <p>В числе первоочередных мер, способствующих решению этих проблем, может стать деятельность ресурсных центров, направленная на развитие интеллектуального и творческого потенциала общества, систематизацию работы с талантливыми обучающимися, внедрение сетевых моделей образования.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель: разработать, обосновать и апробировать модель ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе научной, психолого-педагогической, методической литературы, наблюдений и исследований изучить состояние эффективных практик развития одарённости; - спроектировать и апробировать структурно-функциональную модель ресурсного центра - разработать и внедрить в практику методические рекомендации по формированию образовательной среды для развития одарённых детей. <p>В процессе реализации практики планируемыми результатами являются.</p>

	<p>1. Разработка и реализация модели ресурсного центра как механизма формирования образовательной среды для развития одарённых детей.</p> <p>2. Создание системы оценки эффективности мероприятий по развитию одарённости.</p> <p>3. Апробация эффективных практик организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Организация взаимодействия лица с Вузами и организациями в целях качественного функционирования ресурсного центра.</p> <p>5. Повышение результативности участия лица в образовательных мероприятиях: всероссийская олимпиада школьников, проектная деятельность, олимпиады и конференции различных уровней.</p> <p>В ходе внедрения проекта планируется разработать модель взаимодействия ресурсного центра образовательной организации с иными участниками образовательных взаимоотношений в целях поддержки и развития одарённых детей, создать методические материалы оценки эффективности механизмов и практик работы с одарёнными.</p> <p>Целевой аудиторией проекта являются обучающиеся 1 – 11 классов.</p> <p>Плановый срок реализации проекта – 2 года.</p> <p>Особенностью практики является работа ресурсного центра как организующей площадки муниципальных мероприятий для поддержки и развития одарённых: предметные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, слёты одарённых детей Берёзовского городского округа.</p>
3. Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования,</p>	<p>Модель деятельности ресурсного центра БМАОУ «Лицей №7». Представляет совокупность структурных компонентов, функциональных от</p>

<p>наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>ношений и связей, обуславливающих целостность и организацию.</p> <p>Ниже представлены основные результаты работы ресурсного центра, направленные на взаимодействие с образовательными организациями Березовского городского округа (далее БГО), сведения о возможностях использования продукта.</p> <p>В целях своевременной поддержки и поощрения достижений одарённых детей создано Положение о формировании и ведении банка данных Одарённые дети.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/mnax/3rLFsfoLT</p> <p>Положение регламентирует формат и перечень данных банка. Данный банк является основой для организации мероприятий поощрительного и мотивирующего характера. Так, на основе данных банка 2021 года (https://cloud.mail.ru/public/RGVz/yHjTm59yA) в марте 2022 был организован Первый слёт одарённых детей Берёзовского городского округа. Слет проводился с целью привлечения внимания общественности к результатам обучения и воспитания в общеобразовательных организациях БГО, повышения престижа знаний, поддержки обучающихся, их способностей, творчества, таланта. Отзывы о слёте – в интервью участников телеканалу «Век телевидения» (https://cloud.mail.ru/public/3awc/cbxG3xKV4)</p> <p>Ресурсный центр является организатором проведения муниципального этапа научно-практической конференции (далее НПК) учащихся 7 – 11 классов Березовского городского округа, инициатором проведения муниципальной научно – практической конференции «Поиски и открытия» для обучающихся 5 – 6 классов БГО, куратором проведения муниципальной научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем» для обучающихся 1 – 4 классов БГО. В связи с этим</p>
---	---

ресурсным центром на основе анализа результатов предыдущих лет проводятся консультации, семинары по подготовке к НПК для учителей БГО, родителей и обучающихся.

Ежегодно создаётся Банк работ-победителей муниципального этапа НПК. Работы учащихся отражают уровень, подходы и метода исследовательской работы в разных направлениях проектной деятельности. Банк может быть использован в качестве примера оформления работ для ребят, начинающих свою деятельность. Работы могут быть использованы педагогами в качестве примера критериального анализа, сравнения реализации тех или иных показателей оценивания.

По инициативе ресурсного центра БМАОУ «Лицей №7» пополняется Банк Положений и разработок муниципальных мероприятий для выявления и развития одарённых детей.

Ссылка расположения материалов на сайте Института развития образования (далее - ИРО) <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1200>

Деятельность центра мотивировала образовательные организации города стать инициаторами проведения альтернативных интеллектуальных мероприятий для обучающихся. Материалы могут быть использованы как для проведения мероприятий школьного уровня, так и для подготовки к традиционным ежегодным мероприятиям. Создан Банк сценарного материала и разработок мероприятий организационно-педагогического сопровождения одаренных школьников.

Ссылка расположения материалов на сайте ИРО <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1201>

В 2021 – 2022 учебном году ресурсным центром БМАОУ «Лицей №7» был согласован план совместной работы с муниципальным методическим центром окружных педагогических

ассоциаций (далее ОПА). Согласно плану ОПА БГО должны были провести силами педагогической общественности альтернативные конкурсные мероприятия с обучающимися БГО, ресурсный центр оказывал методическую помощь в разработке Положений мероприятий, отчётных материалов, организационно-содержательной части.

По итогам прошедшего учебного года ОПА БГО и ресурсным центром были организованы и проведены следующие мероприятия:

-ОПА учителей истории и обществознания - Игра по истории «Календарные праздники» (апрель 2022);

-ОПА учителей начальных классов – интеллектуальный марафон «Юный эрудит» (март 2022), фестиваль «Знатоки английского языка» (апрель 2022), чемпионат «KIDSKILLS» (апрель 2022);

-ОПА учителей математики - Интерактивная игра "Решение логических задач" (5-6 классы) (февраль 2022), Интерактивная игра "Мозгобойня" (7- 8 классы) (март 2022);

-ОПА учителей ИЗО, музыки, МХК - интерактивный творческий проект «Бал искусств» (март 2022);

ОПА учителей химии - онлайн викторина «Проверь свои знания по химии!» (февраль 2022).

В результате совместной работы Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» провёл Фестиваль естественных наук «Юные исследователи Вселенной» (апрель 2022).

В соответствии с планом реализации мероприятий региональной инновационной площадки «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития

одарённых детей» муниципальный ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» имени А.А. Лагуткина провёл заочную научно-практическую педагогическую конференцию «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития». Банк работ педагогических и руководящих работников – участников муниципальной заочной научно-практической педагогической конференции «Одаренные дети: практика выявления, сопровождения и развития»

Ссылка расположения материалов на сайте ИРО <http://rnp.irro.ru/index.php?cid=1202>

Материалы могут быть использованы в работе. Данные материалы отражают практику деятельности как муниципальной программы «Одарённые дети», так и практику сетевого взаимодействия ОО, инициатором которого является Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7».

В мае 2022 года ресурсным центром БМАОУ «Лицей №7» были проведены муниципальные педагогические чтения, посвящённые 85-летию со дня рождения А.А. Лагуткина, первого директора средней общеобразовательной школы №7, педагога – новатора, Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина города Березовского, «Воспитание: мир возможностей и ярких событий». В рамках данных педагогических чтений в пленарном докладе был обобщён опыт работы инновационной площадки и организована работа секций о проблемах развития и поддержки одарённых детей. Отчёт о педагогических чтениях представлен в городской газете «Березовский рабочий»

<http://berinfo.ru/articles/media/2022/5/18/kak-sdelat-vospitanie-rebenka-nezametnyim/>

Материалы педагогических чтений будут расположены на сайте лицея и на страничке площадки ИРО.

	<p>Материалы практики реализации инновационного проекта «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей» расположены на сайте БМАОУ «Лицей №7» http://xn--7-jtbifh1e.xn--p1ai/?section_id=9</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Анализ форм работы регионов в области поддержки одаренных учащихся и молодежи показывает, что наиболее распространенной является организация регионального олимпиадного и конкурсного движения, имеющего специфику на уровне содержания и количества проводимых мероприятий. Среди развивающихся форм работы можно выделить привлечение молодежных общественных организаций и осуществление межведомственного взаимодействия при организации работы с одаренными учащимися, работа летних и каникулярных, профильных смен и лагерей, учебно- тренировочных сборов по подготовке к участию во Всероссийском этапе олимпиад. Поиск инновационных форм работы в специализированных образовательных учреждениях имеет следующий вектор: научные общества, ассоциации, академии, лаборатории и др.; классы или группы для обучения одаренных детей в общеобразовательных школах; выделение одаренным учащимся дней для самостоятельной работы и развития; очно- заочные школы и другие дистанционные формы. В ряде регионов ведущая роль в развитии одаренности учащихся отводится системе дополнительного образования детей.</p> <p>В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение,</p>

организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).

На основании вышеизложенного считаем одной из актуальных форм организации деятельности в условиях города, где нет специализированных учреждений, целенаправленно занимающихся проблемами развития одарённых детей, является ресурсный центр.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громько, В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представление о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение

определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

Для организации образовательной среды в БМАОУ «Лицей №7» ресурсный центр реализует технологию построения образовательной вертикали, так называемые образовательный лифт.

Это проект «Вектор развития» призван развивать у обучающихся в соответствии с профилями обучения все свойства технологического образования-мышления, направленного на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.

Остановимся на всех вышеобозначенных свойствах и механизмах их развития. Формирование научно-теоретического свойства технологического образования достигается прежде всего средствами естественнонаучных и математических дисциплин. Такие предметы как математика, информатика, физика, химия изучаются углубленно, что позволяет формировать устойчивый интерес к изучению данных предметов и повышать качество образования. В учебный план лицея входят также курсы: моделирование физических процессов, решение задач повышенной сложности по физике, за страницами учебника математики, решение нестандартных задач по математике, химия без формул, краеведение, технология, наглядная геометрия. Благодаря пропедевтическому курсу «Моделирование физических процессов» в 5-7 классах решается проблема мотивации. Итогом реализации курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса является:

- увеличение числа детей, получивших знания в межпредметных и метапредметных областях научно-технической и естественнонаучной сферы;
- увеличение количества детских проектных групп, временных творческих коллективов;
- увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских

проектов, представляемых на конкурсы различных уровней;

- увеличение числа детей, ориентированных на получение профессиональных знаний в научно-технической и естественнонаучной сфере.

Формирование политехнического свойства базируется на комплексе общеобразовательных и политехнических знаний и умений, применение их в проектно-конструктивной, технологической, научно-исследовательской деятельности. В этом направлении работают кружки технической направленности, налажено тесное сотрудничество с промышленными предприятиями области в частности мы являемся активными участниками проекта «Единая промышленная карта», связь с высшими учебными заведениями: УрФУ, УГГУ: для лицейстов организуются экскурсии в лаборатории данных вузов, дни науки, проводимые преподавателями УрФУ, дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы. Весь этот опыт как нельзя лучше подходит для развития политехничности школьника как основы формирования его инженерного мышления в целом.

Следующим свойством технологического образования является - конструктивность. Эффективным средством являются проектные технологии, конкурсы, выставки творческих работ. Большую роль в формировании конструктивности инженерного мышления могут играть такие учебные предметы как технология и информатика.

Важными направлениями нашей деятельности при развитии конструктивного свойства также являются внедрение современных инновационных технологий, способствующих развитию всех групп универсальных учебных действий, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, ранняя профориентационная работа,

	<p>и несомненно огромную роль играет система работы с одаренными детьми.</p> <p>Технологическое образование отличается креативностью, т.е. выходящим за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей. Творческое мышление всегда приводит к объективно или субъективно новым результатам. Формирование творческого мышления реализуется через внеурочная деятельность: кружки «Робототехника», «Шахматы», «Живой камень», «Минералогия».</p> <p>Для формирования социально-позитивного свойства инженерного мышления необходимо используем в учебном процессе материал из истории физики, истории технических изобретений. Очень действенным средством в этом контексте является организация элективных курсов в рамках которых учащимся можно предложить большой спектр сообщений, рефератов, исследований, связанных с изучением и освещением влияния изобретений на жизнь человека, встреч с людьми, профессионально работающими в области технических инноваций, экскурсий на инновационные предприятия.</p> <p>Более подробно можно ознакомиться с описанием образовательной вертикали в содержании инновационного проекта (стр. 13 – 17) (см. страничку ИРО <u>https://rnp.irro.ru/index.php?cid=1042</u>)</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников</i>)</p>	<p>Для реализации инновационного проекта «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей» была создана рабочая группа. Рабочей группой по реализации проекта внесены предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по корректировке модели ресурсного центра в части сетевого взаимодействия;

<p><i>внедрения успешной практики)</i></p>	<p>-расстановки педагогических кадров по апробации педагогических практик; -по изменениям показателей стимулирования учителей.</p> <p>В целях эффективной реализации инновационного проекта и соответствие лица региональной инновационной площадке создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.</p> <p><u>Нормативно-правовые условия</u></p> <p>Реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы курсов) документов.</p> <p><u>Организационно-содержательные условия</u></p> <p>В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).</p> <p>Ежегодно ресурсный центр реализует следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-содержательное и методическое обеспечение проведения НПК обучающихся 1-4 классов «Мы и мир больших проблем», 5-6 классов «Поиски и открытия», 7-11 классов БГО (консультирование учителей, участников, родителей; формирование состава жюри и инструктаж по проведению экспертизы проектов, формирование банка лучших работ НПК);
--	---

- совместная организация конкурсных мероприятий с муниципальным методическим центром ОПА БГО;
- формирование банка одарённых детей БГО;
- формирование и пополнение банка методической продукции, сценарного материала для организации работы с одарёнными;
- организация и проведение педагогических конференций или педагогических чтений по теме инновационного проекта;
- с целью привлечения внимания общественности к результатам обучения и воспитания в общеобразовательных организациях БГО, повышения престижа знаний, поддержки обучающихся, их способностей, творчества, таланта в БМАОУ «Лицей №7» создана аллея славы <https://cloud.mail.ru/public/Kg9N/BDvPtjVK6>; на муниципальном уровне в этом учебном году проведён Первый Слёт одарённых детей, который будет проводиться ежегодно.

Практика реализации данных мероприятий описана выше.

Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

Готовность педагогических кадров к реализации представлена в нижеследующих документах.

Таблица: «Готовность педагогов работать с интеллектуально одарёнными детьми» <https://cloud.mail.ru/public/EVhS/SHibtPdue>

Аналитическая справка о повышении уровня профессиональных компетенций педагогическими работниками БМАОУ «Лицей

№7» в области выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи.

Администрацией БМАОУ «Лицей №7» разработана информационная карта: «Организационно-педагогические условия обеспечения формирования готовности педагога к работе с интеллектуально одарёнными детьми в системе образования»

<https://cloud.mail.ru/public/zqLX/KYjgvrnKo>

Механизмы мотивации и стимулирования педагогических кадров предусмотрены в Положении о кадровом резерве БМАОУ «Лицей №7» <https://cloud.mail.ru/public/dZMy/b4i4KoNku>

Продуктивным управленческим механизмом организации деятельности с педагогами является реализация управленческого проекта «Эффективный педагог» (куратор Архипова Л.И., директор БМАОУ «Лицей №7»). В рамках данного проекта с учителями заключаются эффективные контракты на осуществление проектной деятельности с учащимися.

Материально-технические и информационно-методические условия.

Для реализации вышеобозначенной деятельности в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;
- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для лего-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девушек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;

	<ul style="list-style-type: none"> - мастерские для уроков технологии с фрезерным станком cnc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком электрическим КОРВЕТ 88 (ЭНКОР); - кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»; - кабинет химии с лабораторным комплексом imagine explore learn; - кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов; <p>Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 60-120 человек одновременно, в нем так же находятся кресла с пюпитрами, которые можно использовать для письменной работы и работы с ноутбуками. В частности можно использовать мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить лекционные занятия с элементами практической работы.</p> <p>Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет. Используются библиотечные системы Марк- SQL, ИРБИС.</p> <p>За отчетный период (январь – июль 2021 года) в лицее созданы 2 кабинета для организации научно-исследовательской деятельности. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 6 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук) и передвижная интерактивная сенсорная доска Nex Touch.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики <i>(при необходимости)</i></p>	<p>Ресурсы для распространения внедрения результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт образовательной организации в сети Интернет; - средства массовой информации; - публикации педагогов, обучающихся.

	<p>- организация семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях, обучающих вебинаров.</p>
<p>4. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Разработанные в рамках проекта локальные нормативные акты, должностные инструкции, методические материалы по организации детской деятельности будут полезными для всех участников проекта.</p> <p>Итоговые продукты проекта могут быть использованы муниципальными методическими службами.</p> <p>Опыт педагогов – участников проекта, представленный в итоговых продуктах, может быть использован педагогическими работниками региона.</p> <p>Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта.</p> <p>Проект направлен на реализацию проблемы развития и поддержки одарённых и талантливых детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.</p> <p>Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих единую развивающую образовательную среду.</p> <p>Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города.</p> <p>Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при</p>

	создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.
--	--

4. Проект «Оранжевая наука и творчества 144» как научно – учебная лаборатория проектной деятельности по формированию технологической компетентности учащихся для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №144 г. Екатеринбург

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Совершенствование образовательных программ и технологий, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий
Наименование/ тема практики	«Оранжевая наука и творчества 144» как научно – учебная лаборатория проектной деятельности по формированию технологической компетентности учащихся для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий»

Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Мокина Светлана Владимировна, Кошель Лариса Николаевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №144 г. Екатеринбург
Название муниципального образования	г. Екатеринбург
Должность	Мокина Светлана Владимировна, директор МАОУ № 144; Кошель Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ № 144;
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Кошель Лариса Николаевна, 8 9827059 882, mou144@mail.ru

2.Обоснование темы, описание практики

Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Актуальность проекта обусловлена необходимостью роста экономики в Российской Федерации, что требует развития приоритетных отраслей науки и промышленности, в том числе, наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановления и создания промышленных предприятий и центров технологических прорывов. Сегодня таким центром является Свердловская область- опорный, промышленный край державы. Именно в нашем регионе востребованы инженерные кадры в наукоемкое инновационное производство. Один из векторов развития системы образования в Свердловской области связан с проблемой формирования технологической компетентности и роста мотивации к выбору инженерных профессий у сегодняшних школьников, поддержки личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления в
--	---

мобильном обществе высоких технологий. В ходе выполнения требований ФГОС школы сталкиваются с проблемой создания условий для практико-ориентированной творческой деятельности учащихся, связанной с высокими технологиями. Не всем желающим учащимся доступны уникальные образовательные пространства в ОЦ «Сириус», занятия в кванториумах. Значимость нашего проекта заключена в проектировании и создании модели научно – учебной лаборатории, соответствующей современным требованиям на базе МАОУ гимназии №144. Решению этой проблемы может помочь реконструкция школьных теплиц в научные лаборатории в новых условиях на новом уровне (т.к. площадей школьных зданий, исключая школы – новостройки, не хватает, и занятия ведутся в две смены).

Значимость проекта заключена:

- в разработке модели научно-учебной лаборатории (НУЛ), доступной для тиражирования в другие ОО Свердловской области;
- в полифункциональности НУЛ как инновационного ресурса формирования технической компетентности учащихся для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- в использовании ресурса НУЛ для сетевой площадки взаимодействия учащихся других ОО;
- в условиях региональной инновационной площадки реализация проекта способствует организации пространства сетевого взаимодействия с инновационно - активными школами Свердловской области, разрабатывающими проекты по организации НУЛ. В сети создается пространство инновационного развития: обсуждения (форум) и организация процесса обсуждения (ряд событий/мероприятий), что способствует

	<p>трансляции и обобщению инновационного опыта работы сетевых партнеров и адаптации инновационных продуктов к индивидуальным условиям школ.</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель проекта: обоснование и реализация модели «Оранжевая наука и творчество 144» как НУЛ для формирования технологической компетентности и роста мотивации к выбору инженерных профессий у учащихся, развития проектного мышления для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно – правовую базу по проблеме организации НУЛ на базе школы; - обосновать ключевые подходы, принципы, содержание и технологии деятельности НУЛ на базе гимназии, создать концепцию и смоделировать НУЛ «Оранжевая наука и творчество 144»; - создать координационный совет кураторства НУЛ; - разработать дизайн – проект, бизнес - план и проектно – сметную документацию по строительству НУЛ; - возвести здание НУЛ на фундаменте старой теплицы в гимназии №144; - создать условия для формирования технологической компетентности и роста мотивации к выбору инженерных профессий у учащихся, развития проектного мышления для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий; формирования позитивной региональной идентичности гимназистов; - повысить квалификацию педагогов для создания системы тьюторского сопровождения образовательной мобильности учащихся по направлениям НУЛ: научного руководства исследовательской, инженерно - конструкторской и проектной деятельностью учащихся;

	<p>- разработать механизм сетевого взаимодействия, обеспечивающего развитие научно – технического творчества и профориентации учащихся за счет расширения участия реального сектора экономики (ООО «Тепличное», и др.) и образовательных организаций (ГАОУ ДПО СО «ИРО», ГАОУ ДО СО «Дворец Молодежи», Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина, Екатеринбургский электромеханический колледж, колледж им. И.И. Ползунова, УрГПУ, УрГАУ, УрФУ, РГППУ и др.) для реализации совместных проектов, НПК;</p> <p>- обеспечить результативное участие гимназистов и педагогов в конкурсах технической направленности, соревнований по робототехнике, 3 D моделированию и прототипированию на всех уровнях.</p>
3. Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Интегральный результат: обновление качества образования в гимназии для реальной индивидуализации с учетом требований ФГОС и формирования технологической компетентности учащихся с целью подготовки кадрового резерва в области науки и высоких технологий.</p> <p>Основные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработана концепция модели и создана новая по форме и содержанию структура ДО - «Оранжерея науки и творчества 144» как НУЛ проектной деятельности по формированию технологической компетентности учащихся; 2) разработан дизайн – проект, бизнес – план и утверждена сметно-проектная документация по строительству НУЛ; 3) проведены строительные – монтажные работы здания НУЛ; 4) закуплено и установлено оборудование (профильное, дополнительное, программное обеспечение, мебель) в подразделениях НУЛ;

Лаборатория хайтек, Агролаборатория (цех гидропоники и селекции растений + оранжерея редких видов растений, Мастерская дизайна и творчества;

5) созданы условия для эффективного функционирования НУЛ:

- разработан и апробирован комплекс программ по направлениям НУЛ и индивидуальных образовательных программ;

- разработаны сценарии реальных технологических кейсов полного цикла для реализации командных проектов;

- внедрены проектно – ориентированные технологии сопровождения учащихся (кейс, проект, цифровые, формирующее оценивание, портфолио);

- разработана программа «Тьюторское сопровождение формирования образовательной мобильности гимназистов»;

- повышен уровень тьюторской компетентности учителя;

- создан и внедрен инструментарий системно-методического обеспечения процесса тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- расширена сеть интеллектуальных и производственных партнеров, разработан и апробирован механизм сетевого взаимодействия;

- позитивная динамика сопровождения одаренных детей: рост призёров и победителей ВсОШ, НПК «Юные интеллектуалы Урала», и чемпионата SkillsKids, JuniorSkills, WorldSkillsRussia и в других конкурсах технической направленности на всех уровнях, участников тематических смен ОЦ «Сириус»;

- создан банк инновационных продуктов: концепция НУЛ, нормативно – правовые документы, программно – методические, авторские пособия,

продукты для диагностики и оценивания эффективности реализации созданной модели НУЛ, презентации и публикации.

Первые результаты соответствуют цели проекта, направленной на формирование технологической компетентности и рост мотивации к выбору инженерных профессий у учащихся, развитие проектного мышления для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий. «Оранжерея науки и творчества 144» будет реализовывать три инженерных образовательных направления Агробио + Техно + дизайн, которые соответствуют приоритетным направлениям технологического развития в Свердловской области и запросам гимназистов. На первом этапе нами актуализирована модель нового формата внеурочной деятельности - научно – учебной лаборатории «Оранжереи науки и творчества 144» как высокотехнологичного, интегративного, продуктивного образовательного пространства проектной, инженерно - конструкторской, исследовательской и творческой деятельности с привлечением интеллектуальных и производственных партнеров. Как пространства для организации тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия с инновационно – активными школами и партнерами.

Основные достигнутые результаты:

- разработана концепция новой по форме и содержанию структуры модели дополнительного образования - «Оранжерея науки и творчества 144» как НУЛ проектной деятельности по формированию технологической компетентности учащихся;
- сформирован Координационный совет НУЛ - структурно - функциональная организация кураторства НУЛ, интегрирующая деятельность трех центров;

	<ul style="list-style-type: none"> - закуплено и установлено оборудование в кабинеты – лаборатории: информатика, биология, химия, физика и технология, в которых ведется реализация программ будущих подразделений НУЛ: Лаборатории хайтек, Агролаборатории и Мастерской дизайна и творчества; - разработан и апробируется комплекс программ по направлениям НУЛ; - по работе с индивидуальными проектами по направлениям НУЛ реализованы индивидуальные образовательные маршруты; - разработаны технологические кейсы для реализации командных проектов; - внедряются проектно – ориентированные технологии сопровождения учащихся; - для повышения уровня тьюторской компетентности учителя создается и внедряется инструментарий системно-методического обеспечения процесса тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся; организован семинар – практикум по тьюторскому сопровождению; - расширяется сеть интеллектуальных и производственных партнеров, разрабатывается и апробируется механизм сетевого взаимодействия (ООО «Тепличное», УРГАУ, УрФУ, ГАНОУ СО «Дворец Молодежи», ИТ Куб); - наблюдается позитивная динамика сопровождения одаренных детей: рост призёров и победителей ВсОШ, НПК, Чемпионата JuniorSkills, WorldSkillsRussia и в других конкурсах технической направленности на всех уровнях.
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности - как приоритетная педагогическая технология, которая становится эффективной моделью взаимодействия педагогов, ученых и технологов. Разработка и реализация учебного проекта

	<p>позволяют организационно и содержательно объединить образовательные подходы, которые используются в науке, школе и на производстве. Использование в проектной деятельности высокотехнологического оборудования, направлено на формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных умений, приближает образовательную деятельность к условиям реального производства. Данная технология позволяет решить задачу осознанного присвоения учащимися теоретических знаний, формирования не фрагментарной (предметной), а целостной (конвергентной) картины мира, а также использования приобретенных знаний и навыков в созидательной конструкторской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровые технологии; - кейс – технологии.
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Прогноз развития образовательной организации.</p> <p>Нами были определены точки роста для создания НУЛ. Ими являются условия преобразования теплицы в «Оранжерею науки и творчества 144» как научно – учебную лабораторию в гимназии. Так, уже в первый год реализации проекта, разработана нормативно – правовая база работы в новых условиях, обоснованы ключевые подходы, принципы, содержание и технологии деятельности НУЛ на базе гимназии, создана концептуальная модель НУЛ «Оранжерея науки и творчества 144», сформирован координационный совет кураторства НУЛ. Разработана комплексно – целевая программа реализации инновационного проекта и ряд программ по направлениям НУЛ, в том числе с сетевыми партнерами.</p> <p>В перспективе разработка дизайн – проекта, бизнес - плана и проектно – сметной документации по строительству НУЛ с</p>

дальнейшим возведением здания НУЛ на фундаменте старой теплицы в гимназии №144.

Также мы планируем дальнейшее совершенствование программно – методических условий для формирования технологической компетентности и роста мотивации к выбору инженерных профессий у учащихся, развития проектного мышления для построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Важно и дальнейшее повышение квалификации педагогов для создания системы тьюторского сопровождения образовательной мобильности учащихся по направлениям НУЛ и научного руководства исследовательской, инженерно – конструкторской и проектной деятельностью учащихся.

Необходима апробация механизма сетевого взаимодействия, обеспечивающего развитие научно – технического творчества и профориентации учащихся за счет расширения участия партнеров из реального сектора экономики и образовательных организаций для реализации совместных проектов, НПК, участия в Чемпионате WorldSkillsRussia и других конкурсах технической направленности, соревнований по робототехнике, 3 D моделированию и прототипированию на всех уровнях.

Все это будет способствовать развитию технологической и проектно – исследовательской компетенции гимназистов и тьюторской компетенции педагогов.

Таким образом, гимназия сможет реализовать модель нового формата внеурочной деятельности – НУЛ «Оранжею науки и творчества 144» как высокотехнологичное, интегративное, продуктивное образовательное пространство проектной, инженерно – конструкторской, исследовательской и творческой деятельности с

	привлечением интеллектуальных и производственных партнеров, что соответствует требованиям ФГОС СОО.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики <i>(при необходимости)</i>	Финансирование из бюджетных средств (ставки дополнительного образования, стимулирующий фонд) и по преимуществу за счет внебюджетных средств – доходов от оказания платных образовательных услуг, средств от грантов, целевых контрактов, инвестиционных средств, добровольных пожертвований в некоммерческий фонд «Успех».
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Распространение и внедрение инновационной практики в сети (ИАШ): консультации, презентации, семинары, НПК, форумы и другие образовательные события; публикации, тиражирование опыта работы; предъявление продуктов инновационной деятельности рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта. Открытость информации о результатах инновационной деятельности на сайте гимназии: портфолио проекта; освещение результатов инновационной деятельности; публичный доклад образовательного учреждения.

5. Проект «Модель опережающего образования в общеобразовательном учреждении как начальный этап успешной карьеры выпускника в области науки и высоких технологий»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Политехническая гимназия г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения

Номинация представленной практики	Совершенствование образовательных программ и технологий, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий
Наименование/ тема практики	«Модель опережающего образования в общеобразовательном учреждении как начальный этап успешной карьеры выпускника в области науки и высоких технологий»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Дьячкова Елена Ивановна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Политехническая гимназия
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Дьячкова Елена Ивановна, директор МАОУ Политехническая гимназия
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	Дьячкова Елена Ивановна, 89122387487 ntpg.tagil@mail.ru
2.Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Опережающее развитие образования предусматривает: во-первых, ориентацию системы образования на перспективные потребности учащихся и общества, во-вторых, повышение уровня адаптации и включения учащихся к будущей профессиональной деятельности в сфере высоких технологий и науки, в-третьих, повышение качества образования, формирование у учащихся готовности к выбору сферы самоопределения в соответствии с профилем; в четвертых, реализация модели опережающего образования обеспечивает повышение

профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников гимназии.

Опережающее образование - это образование, которое обеспечивает ускоренное развитие и саморазвитие обучаемых, формирует у них адаптивность к быстро меняющимся экономическим, производственным и социальным требованиям, мобильность.

Основные цели опережающего образования подготовка высокообразованных, креативных личностей, способных к сознательному построению карьеры в сфере высоких технологий и науки;

развитие проектной культуры выпускников гимназии как основы самоопределения;

трансформация образовательной системы гимназии путем развития и внедрения инновационных форм, технологий и средств обучения, позволяющих выпускнику самоактуализироваться на последующем этапе развития.

Основой опережающего образования является развитие личности, направленной на формирование ее новых профессиональных и личностных качеств, призванных адаптировать человека к жизни и работе в условиях неопределенности, быстрых изменений внешней среды.

В качестве механизма опережающего развития образования выступает самоактуализация личности.

Самоактуализация - это процесс перевода потенциальных характеристик человека в актуальные как в период подготовки к профессиональной деятельности, так и в самом процессе ее выполнения (А. А. Деркач).

Самоактуализация - это сознательно осуществляемая субъектом практическая деятельность, направленная на решение профессионально ориентированных проблемных ситуаций, следствием которой (деятельности)

	<p>является формирование основ «высокотехнологичного» специалиста гражданина.</p> <p>Основным фактором развития опережающего образования является инновационное обучение по освоению технологий инновационной деятельности и формированию способности к ней.</p> <p>Опережающее образование осуществляется в процессе выполнения инновационных проектов, которые способствуют формированию проектной культуры</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Основные цели опережающего образования подготовка высокообразованных, креативных личностей, способных к сознательному построению карьеры в сфере высоких технологий и науки; развитие проектной культуры выпускников гимназии как основы самоопределения; трансформация образовательной системы гимназии путем развития и внедрения инновационных форм, технологий и средств обучения, позволяющих выпускнику самоактуализироваться на последующем этапе развития.</p> <p>Целью 1-го года реализации проекта выступает моделирование опережающего образования в гимназии и мотивирование педагогического коллектива гимназии по созданию условий реализации опережающего образования</p>
3. Результаты практики	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Был проведено методическое совещание по теме «Опережающее образование в гимназии»</p> <p>Организована деятельность аттестационной комиссии по защите индивидуальных проектов как формы итоговой аттестации. По инициативе гимназии создан оргкомитет и проведены Городские методические чтения по теме «Функциональная грамотность как основа качества образования».</p> <p>Учащиеся гимназии включены в исследовательскую деятельность на муниципальном, региональном и</p>

русском уровне. Гимназисты занимают первое место по количеству призовых мест на муниципальном уровне.

11 ноября – 05 декабря 2020 г. в рамках Муниципального этапа XXIX Международных Рождественских Образовательных Чтений Отдел религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии Русской Православной Церкви (ОРОиК), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества прошёл конкурс видеосэссе «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ: ЗАПАД И ВОСТОК, ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА» на интерактивной площадке ГДДЮТ #ПроекториУМ в онлайн-формате. Главная цель конкурса - способствовать формированию духовно-нравственных ценностей учащихся города Нижний Тагил. 15 декабря прошла онлайн встреча, на которой были подведены итоги городского конкурса видеосэссе «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа» Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских Образовательных Чтений. В городском конкурсе приняли участие 22 школы, более 70 детей и 37 руководителей проекта, представлены 38 проектов. Авторы проектов: Соколова Анна, Екимов Владислав, Антонова Екатерина (руководители: Скороходова Татьяна Руслановна, Екимова Анастасия Павловна); Попова Кира (руководитель: Костюченко Яна Александровна); Аббасов Тельман (руководитель: Костюченко Яна Александровна); Мамонтова Елизавета (руководитель: Костюченко Яна Александровна); Лёвкин Мирон (руководитель: Горбунова Марина Викторовна); Конобевская Мария (руководитель: Горбунова Марина Викторовна); Лёзова Маргарита, Деулина Таисия,

Некрасова Полина, Бурлай Тимофей (руководитель: Гайдукова Юлия Александровна) – провели серьёзную работу по подготовке видео эссе. Стоит отметить, что каждый автор или творческий коллектив вместе с руководителями и родителями отлично поработали, воплотили свои творческие идеи, показали оригинальные технические и содержательные находки. Все проекты выложены на интерактивной площадке «#ПроекториУм» <http://музей.гддют.рф/proektorium/znamenskie-chteniya/>.

Победителем в номинации «Лучшее видео эссе учащегося 1-4 классов» стала сборная команда 3 и 4 классов

3 марта 2021г. прошла традиционная Открытая олимпиада по иностранным языкам для учащихся 9-11 классов «Старый Соболев». В олимпиаде приняли участие 235 учащихся из 22 ОУ городов Нижний Тагил, Верхняя Салда, Кушва, Кировград, Новоуральск и Верхняя Тура. (<https://xn--c1atgl.xn--p1ai/novosti/638-itogi-olimpiady-staryj-sobol>)

8-9 мая в Москве проходил очный этап Всероссийского конкурса «Наша история», проводимого при поддержке Государственной думы. Масштабы мероприятия – огромны! На заочный этап было представлено более 7000 работ из всех субъектов Российской Федерации.

Конкурс проходил по следующим номинациям: эссе, поэтическое произведение, видеоролик, исследовательская работа, рисунок. Поучаствовать в разных номинациях могли как дошкольники, учащиеся ОУ, так и молодые люди в возрасте до 35 лет.

Политехническую гимназию достойно представили 13 учеников, подготовивших свои работы под руководством учителя истории Турчаниновой В. Н. В условиях невероятной конкуренции (на очном этапе выступило более 600 человек!) трое учащихся

смогли так интересно и эмоционально представить свою работу, так компетентно и аргументированно ответить на вопросы членов жюри, что заслужили звание дипломантов конкурса!

В номинации «Эссе», рассказав историю своей прабабушки – узницы фашистского концлагеря, не оставил жюри равнодушным ученик 7 Б класс Ткачев Алексей.

В номинации «Исследовательская работа», представив результаты поисковой деятельности по фронтовой биографии прапрадедушки, дипломантом стал ученик 7 А класс Долматов Елисей.

В номинации «Поэтическое произведение» очень проникновенно и эмоционально выступила ученица 7 А класса Полина Фуфачева. Своим тонким пониманием ужасов войны для всех категорий населения и несомненным поэтическим даром она так же заслужила особый диплом конкурса.

Не менее интересными и эмоциональными были выступления других гимназистов – участников конкурса: Белкина Феликса, Стекачева Владимира, Желтиковой Ксении, Щипановой Алены, Черных Глеба, Вернера Андрея, Лашко Яны, Баженова Виталия. Все ребята попробовали свои силы, получили очень важный опыт и достойно защитили честь гимназии!

8 июня 2021 года в Ельцин-центре (г. Екатеринбург) состоялось финальное мероприятие проекта "22/06. Великая отечественная война в моей семье". Участники должны были опираться на источники из домашних архивов и показать свое личностное отношение к сохранению памяти о войне и Победе. На конкурс было прислано более 100 заявок со всей области. В список финалистов, включивший всего 23 фамилии, попали три ученика гимназии: Лашко Яна, 7 А (руководитель Турчанинова В. Н.),

Булавицаая Олеся, 8 В (руководитель Трифонова А. С.) И Мишустин Ярослав, 8 А (руководитель Юдина Е. В.).

Итогом проекта стало создание каждым участником лонгрида, ставшего частью сайта проекта (<http://2206.xn--p1ai/>). До очной защиты дошли всего 8 финалистов, и среди них трое наших гимназистов - никто из них не выбыл из проекта! Каждый участники финала получили благодарственные письма консульства ФРГ и подарки от Ельцин-центра. Проект помог ребятам получить опыт работы по созданию сайта, осознать важность сохранения памяти о подвиге нашего народа! (<https://xn--c1atgl.xn--p1ai/novosti/688-22-06-velikaya-otechestvennaya-vojna-v-moej-seme>)

Итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в этом году проходили 90 выпускников. Выпускники получили:

аттестатов с отличием (11А- Смирнова А., 11Б- Доронин С., 11В- Кизилев С., Романенко С., 11Г- Дифенбах Д., Норкина Д., Пьянков Д.);

ВСЕ 90 выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку.

Наиболее часто выбираемые предметы: обществознание, информатика, английский язык.

10 лучших результатов по сумме 3-х экзаменов:

293 балла- Кислицына Арина,

292 балла – Гоголев Андрей,

289 баллов- Федорова Карина,

286 баллов- Пьянков Даниил,

285 балла- Кизилев Степан,

281 балла- Романенко Степан,

279 баллов- Шмитс Алла,

278 баллов- Гарина Дарья, Доронин Святослав,

272 баллов- Золотарева Валерия,

270-Смирнова Анастасия.

Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технологии систематизации и визуализированной презентации знаний, Информационные и коммуникационные технологии, Технологии личносно развивающего обучения, Технологии саморегулируемого учения Технологии проектного и исследовательского обучения
Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)	
Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)	Возможные риски: - Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, должно увеличиваться, но фактически недостаточен уровень мотивации, одним из путей повышения которой является создание ситуаций успеха для учителей, в том числе материальных. - Количество учащихся способных к занятию наукой и деятельностью в сфере высоких технологий является ограниченным, что затрудняет сферу расширения участников инновационной работы.
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Итоговые продукты программы могут быть использованы ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» при организации курсов повышения квалификации, НПК, стажировок педагогов. Опыт педагогов гимназии, представленный в программе, может быть использован

педагогическими работниками региона при внедрении в образовательный процесс форм и методов, позволяющих обеспечить развитие устойчивого интереса в сфере науки и профессиональной деятельности, пробудить в ребёнке интерес к проектированию собственной карьеры.

Распространение инновационного опыта позволит обеспечить профессиональному сообществу:

- достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;

- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации инновационной программы, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с одаренными детьми;

- интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;

- развитие научно-исследовательской деятельности.