



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году



Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы в контексте введения ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО

Семенова Елена Владимировна,
директор Института специального образования УрГПУ,
доцент кафедры специальной педагогики и
специальной психологии,
кандидат психологических наук

20.09.2023 г.

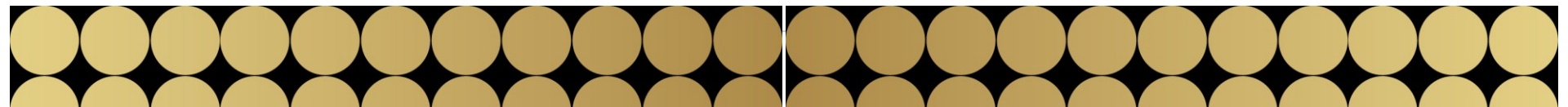


Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные, всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с **ФАООП не позднее 1 сентября 2023 года**





Приказы министерства просвещения РФ

«24» ноября 2022 года № 1022



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**ФАОП ДО ОВЗ**).

«24» ноября 2022 г. № 1023

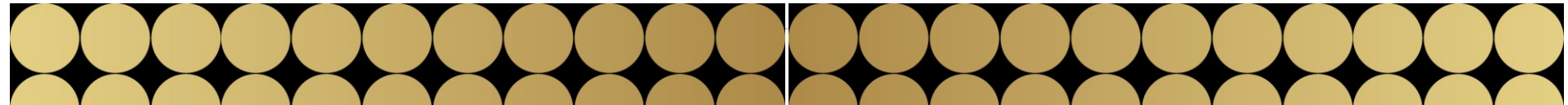
Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**ФАОП НОО ОВЗ**)

«24» ноября 2022 г. № 1025

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**ФАОП ООО ОВЗ**)

«24» ноября 2022 г. № 1026

Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**ФАООП УО**)

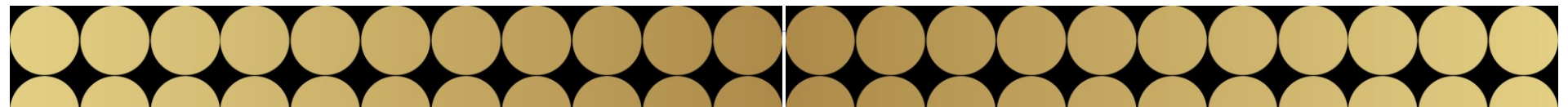
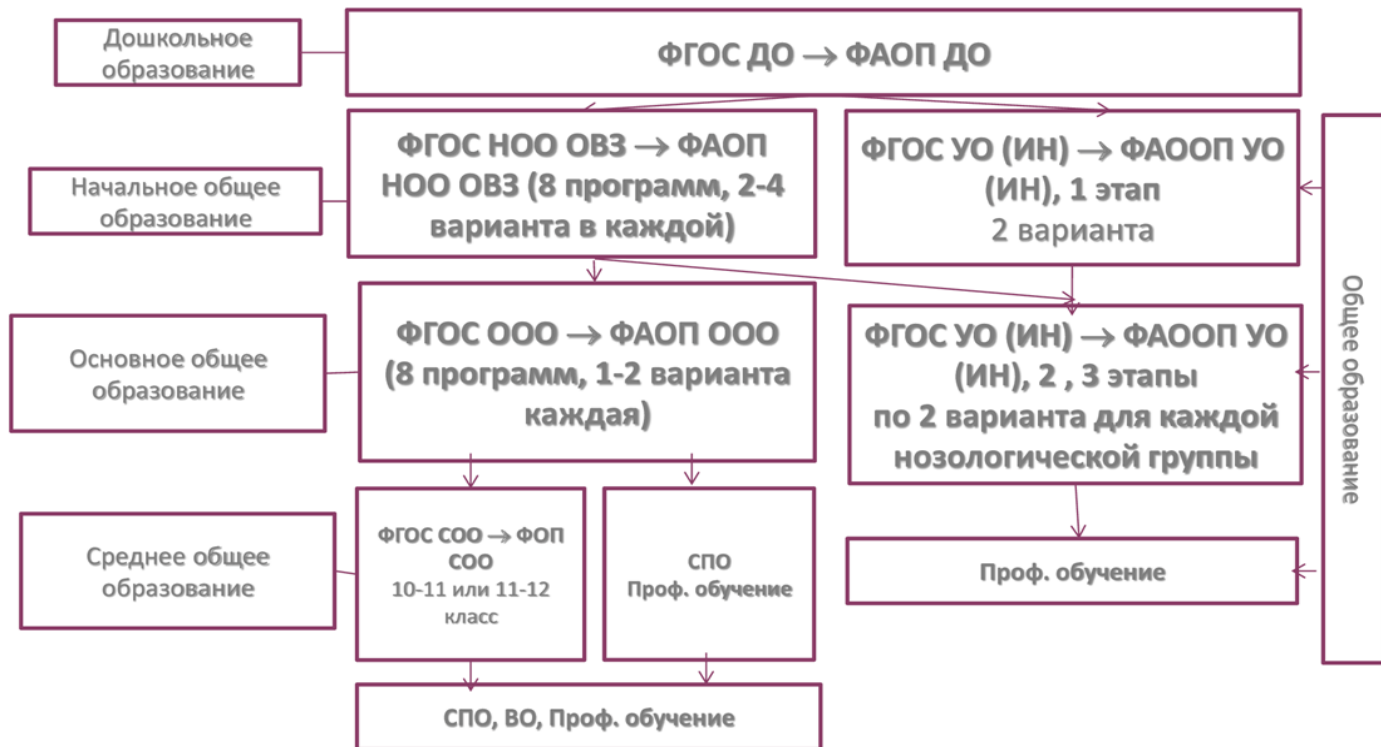




Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ АООП НА ОСНОВЕ ФАОП



1. Изучить содержание ФАОП

2. Определить разделы, остающиеся неизменными
(по ФАОП)

3. Разработать содержательный раздел (адаптировать проекты
федеральных рабочих программ)

4. Проанализировать финансовые, кадровые,
материально-технические, психолого-педагогические и
информационно-методические условия реализации.
Разработать организационный раздел

СТРУКТУРА ФАОП. РАЗДЕЛЫ



Целевой

Содержательный

Организационный

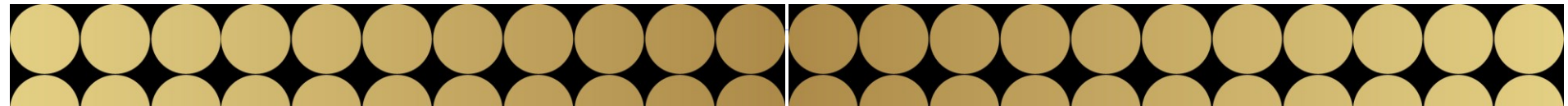


Особенности ФАОП НОО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

- Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК;
- ФАОП НОО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ;
- Структура каждого варианта ФАОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.





Варианты АООП НОО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО **образовательная организация может разрабатывать** один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1 - 1.4);

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.3);

АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 - 3.4);

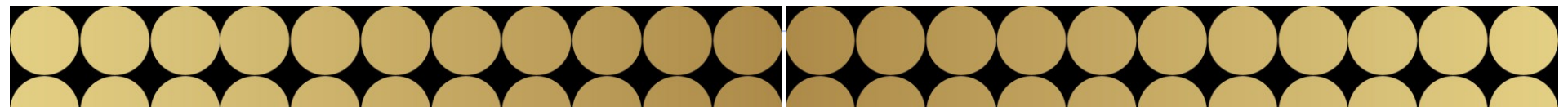
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3);

АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).



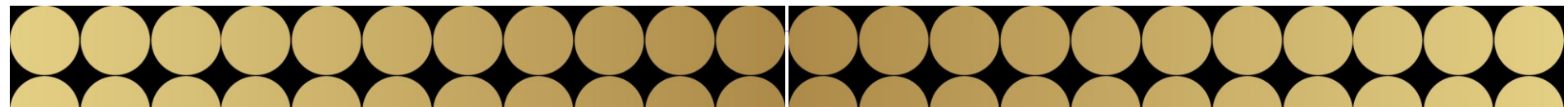


Прежняя практика реализации



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражают практику, сложившуюся в период действия примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.



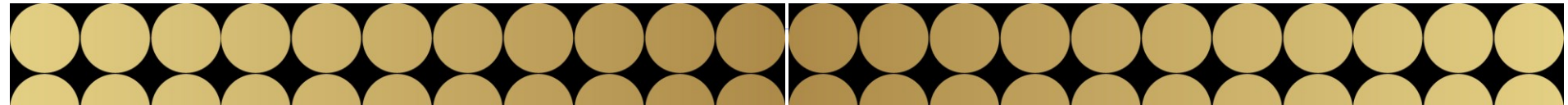


Содержательный раздел ФАОП НОО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

- включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», которые образовательные организации используют в обязательном порядке;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО);
- программу коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.





Разработка содержательного раздела ФАОП НОО

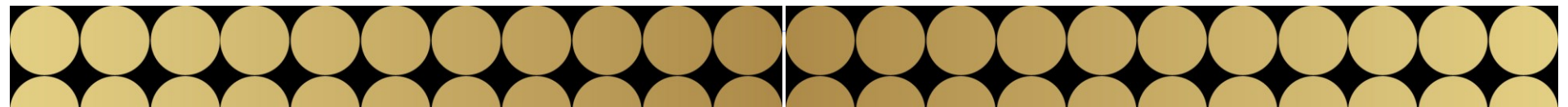


УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

- При разработке АООП НОО в обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».
- При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО 1.3 – 8.3 и 1.4 – 8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам:

<https://fgosreestr.ru/>

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>





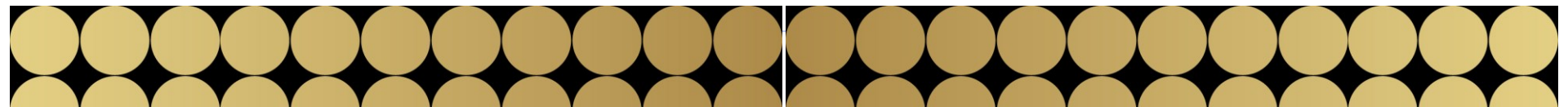
Разработка содержательного раздела ФАОП НОО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета / курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета / курса





Разработка содержательного раздела ФАОП НОО

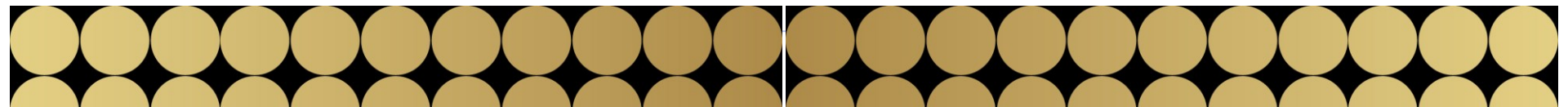


УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатывается в соответствии с разделом «Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Не подлежит изменению содержание целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО





Организационный раздел ФАОП НОО

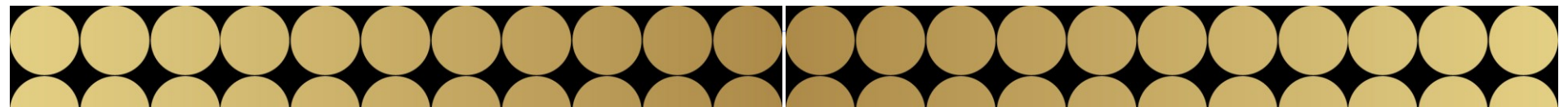


УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.





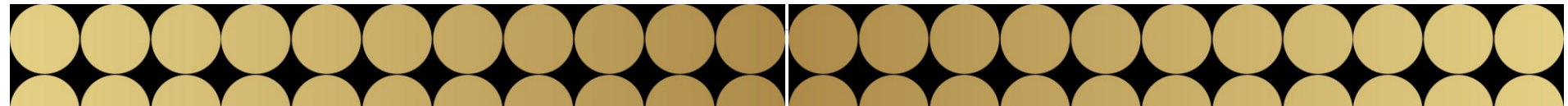
Разработка организационного раздела ФАОП НОО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

При разработке АООП НОО образовательной организации необходимо **обратить внимание на изменение названий отдельных образовательных областей и учебных предметов и учесть данные изменения при составлении учебного плана.**

Изменения внесены в целях унификации данных наименований с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования



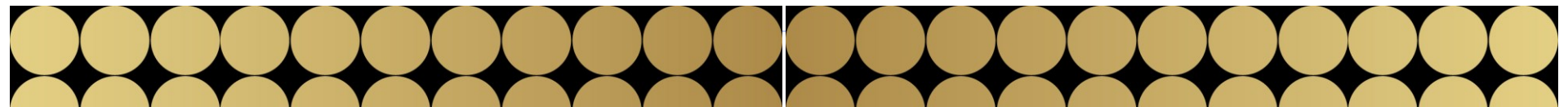


П. 3. В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие АООП:



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

1. АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);
2. АООП образования **глухих** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
3. АООП образования **слабослышащих и позднооглохших** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
4. АООП образования **слепых** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
5. АООП образования **слабовидящих** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
6. АООП образования обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
7. АООП образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).





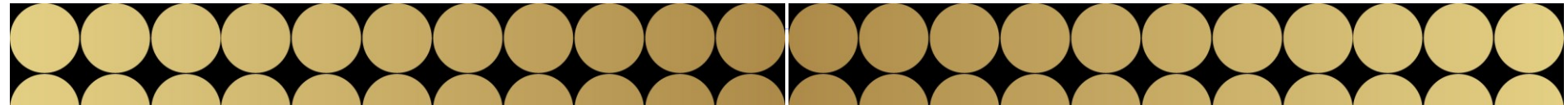
Реализация ФАОП НОО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП НОО предусматривают возможность разработки **индивидуальных учебных планов.**

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП НОО в порядке, установленном **локальными нормативными актами** образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО ОВЗ к учебным планам.



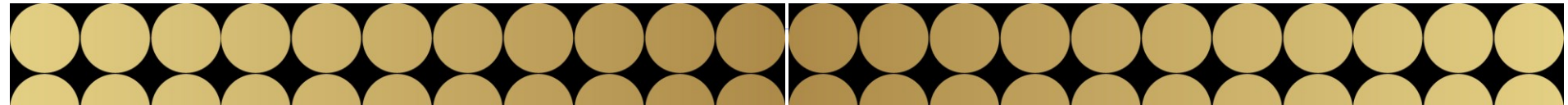


Реализация ФАОП НОО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО) .



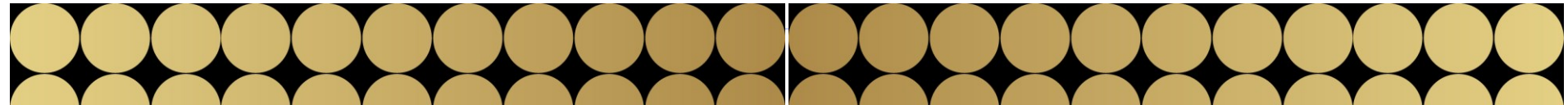


Реализация ФАООП УО



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.



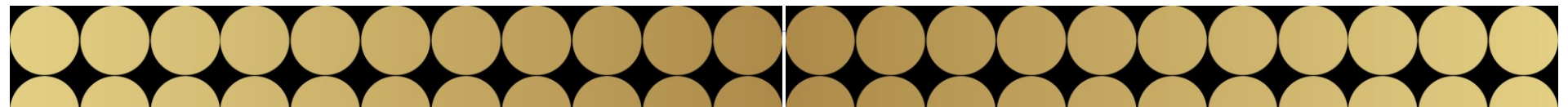


В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие АООП:



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

1. АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);
2. АООП образования **глухих** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
3. АООП образования **слабослышащих и позднооглохших** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
4. АООП образования **слепых** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
5. АООП образования **слабовидящих** обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
6. АООП образования обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
7. АООП образования обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).



п. 87.11 – 87.12 Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

В отношении

- ✓ глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся,
 - ✓ слепых обучающихся,
 - ✓ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - ✓ обучающихся с РАС
 - ✓ с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются **специфическими потребностями.**
-

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией:

- ✓ федеральный учебный план,
 - ✓ федеральный календарный учебный график,
 - ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
 - ✓ федеральная рабочая программа воспитания,
 - ✓ федеральный календарный план воспитательной работы,
- определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
-

91 – 104. Учебные предметы и коррекционные курсы

91 – 100. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

101 – 104. КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ:

1. Альтернативная коммуникация;
 2. Сенсорное развитие;
 3. Предметно-практические действия;
 4. Двигательное развитие
-

П. 105. ФАОП УО

Содержание коррекционно-развивающей области для **глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра** и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со **второго этапа** реализации АООП, формируется на основе **преимственности задач и достигнутых результатов** реализации коррекционных курсов на этапе ФАОП НОО.

Коррекционные курсы для обучающихся, перешедших с ФАОП НОО ОВЗ

Категория обучающихся	Обязательные коррекционные курсы
Глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">✓ "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия),✓ "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия),✓ "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия)
Слепые обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">✓ "Двигательное развитие",✓ "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие",✓ "Сенсорное развитие",✓ "Основы пространственной ориентировки",✓ "Развитие самообслуживания"
Обучающиеся с НОДА	<ul style="list-style-type: none">✓ "Речевая практика",✓ "Основы коммуникации",✓ "Развитие деятельности по самообслуживанию",✓ "Двигательная коррекция»,
Обучающиеся с РАС	<ul style="list-style-type: none">✓ "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"

106. Коррекционно-развивающие занятия

106.1. Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

106.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП:

- 1) Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников;
- 2) Формирование учебного поведения;
- 3) Формирование умения выполнять задание;
- 4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

107. Федеральная рабочая программа воспитания

107.4.1. Пояснительная записка

107.4.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

107.4.3. Цель и задачи воспитания

107.4.4. Виды, формы и содержание деятельности:

- специальные условия включения обучающихся в единый воспитательный процесс,
- инвариантные и вариативные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», Сотрудничество с семьей» и др.);

107.4.5. Самоанализ воспитательной работы;

107.4.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Федеральные учебные планы

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I дополнительный, I – IV класс.

2 этап – V – IX классы;

3 этап – X – XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из:

- ✓ 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе,
- ✓ 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более:

- ✓ от 3 039 до 3 732 академических часов на I этапе обучения (I – IV или I дополнительный, I – IV класс),
 - ✓ 5 066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)
 - ✓ 3 060 часов на III этапе (10-12 класс).
-

110. Учебный план

- ✓ включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
 - ✓ Состав учебных предметов **в обязательной части** учебного плана **может различаться** для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.
 - ✓ Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
-

110. Учебный план

- ✓ ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.
 - ✓ СИПР, разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые **соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося**. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.
 - ✓ При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося **может варьироваться**.
 - ✓ Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.
-

111 – 112. Учебный план


Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок **для состава всего класса или для группы обучающихся**, а также **индивидуальную работу** с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность:

- ✓ **индивидуальных** занятий не должна превышать 25 мин.,
- ✓ **фронтальных, групповых и подгрупповых** занятий – не более 40 минут.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией **самостоятельно**, исходя из психофизических особенностей обучающихся

113. Учебный план

- ✓ Выбор **направлений внеурочной деятельности** и распределение на них часов **самостоятельно** осуществляется общеобразовательной организацией **в рамках** общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.
 - ✓ **Чередование учебной и внеурочной** деятельности в рамках реализации АООП и СИПР **определяет образовательная организация.**
-
- 

114 – 124 – недельные учебные планы для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс)

114. обучающихся I доп., I-IV классов;

115. обучающихся V-IX классов;

116. обучающихся X-XII классов;

117. глухих обучающихся для V-IX классов;

118. глухих обучающихся для X-XII классов;

119. слепых обучающихся V-IX классов;

120. слепых обучающихся X-XII классов;

121. обучающихся с НОДА V-IX классов;

122. обучающихся с НОДА X-XII классов;

123. обучающихся с РАС V-IX классов;

124. обучающихся с РАС IX- XII классов.

125. Федеральный календарный учебный график

- ✓ составляется с **учётом мнений** участников образовательных отношений;
 - ✓ определяет чередование:
 - ✓ учебной деятельности (урочной и внеурочной),
 - ✓ плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (**каникул**) по календарным периодам учебного года:
 - даты **начала и окончания** учебного года;
 - **продолжительность** учебного года, четвертей (триместров);
 - ✓ составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.
-

126. Федеральный план внеурочной деятельности

126.1. Пояснительная записка;

126.2. Основные задачи организации внеурочной деятельности;

126.3 и 4. Направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение и их выбор:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность;
- 2) Проектная деятельность;
- 3) Коммуникативная деятельность;
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- 5) Информационная культура;
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность

126.5. Выбор форм организации внеурочной деятельности;

126.6. Место и участники внеурочной деятельности, её связь с дополнительным образованием.



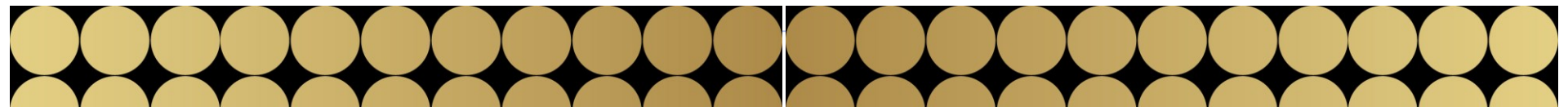
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Методическая поддержка внедрения ФАООП

Контакты ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, к. 1

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

консультационная помощь по вопросам реализации АООП оказывается
по адресу электронной почты aoop@ikp.email





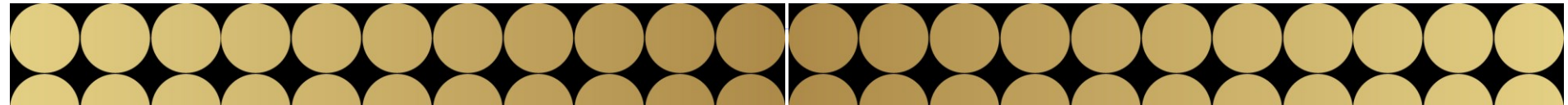
Специальное (дефектологическое) образование БАКАЛАВРИАТ

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования

- «Логопедия»;
- «Олигофренопедагогика»;
- «Тифлопедагогика»;
- «Специальная психология»;
- «Специальная дошкольная педагогика и психология»



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году





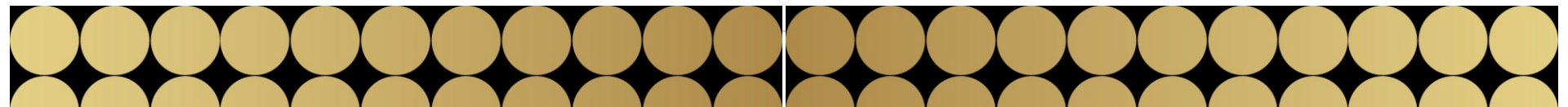
Специальное (дефектологическое) образование МАГИСТРАТУРА

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования

- «Логопедия»;
- «Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Психолого-педагогические технологии образования лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра».



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Институт специального образования УрГПУ

<https://uspu.ru/institutes/iso/>

+7(343)336-14-38

эл.почта: iso@upsu.ru

