

ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики

г. Екатеринбург

04.05.2022

№ 11/2

Принимали участие члены рабочей группы:

Начальник отдела итоговой аттестации и оценки качества образования
Т.Н. Умнова;

Главный специалист отдела итоговой аттестации и оценки качества образования
Л.А. Амбаева;

Начальник отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей С. Г. Карсканов;

Начальник отдела общего образования Н.И. Сокольская;

Начальник отдела высшего образования и развития педагогических кадров
А.Н. Шавалиев;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
М.Л. Жигулина;

Директор Нижнетегильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» И.В. Жижина.

Приглашенные:

Начальник отдела воспитания, патриотических проектов и программ О.В. Деникаева;

Начальник отдела профессионального образования Е.Н. Коваленко;

Консультант отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей Г.Г. Игнатьева;

Директор Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
С.В. Алейникова.

I. Об утверждении Региональной концепции развития системы образования Свердловской области по направлению РСОКО 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2022–2023 годы и мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»

(С.В. Алейникова)

1. Утвердить Региональную концепцию развития системы образования Свердловской области по направлению РСОКО 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2022–2023 годы (приложение № 1).

2. Ответственным лицам организовать реализацию всех компонентов управленческого цикла в соответствии с целями, определенными данной концепцией, и обеспечить приведение в соответствие всех нормативных документов.

3. Утвердить составляющие мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» (приложение № 1).

4. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» осуществить проведение мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся

Срок – до 25 июля 2022 года.

II. Об утверждении концепции регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и Региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

(М.Л. Жигулина)

1. Утвердить концепцию регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и Региональную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2).

2. Ответственным лицам организовать реализацию всех компонентов управленческого цикла в соответствии с данными документами.

Срок – до 1 июля 2022 года.

III. Об утверждении Методологии мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций свердловской области, Положения о проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области, Показателей и методики расчета показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций на 2022 год

(И.В. Жижина)

1. Утвердить Методологию мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области, Положение о проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области, Показатели и методику расчета показателей мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области на 2022 год (приложение № 3).

2. Ответственным лицам организовать проведение мониторинга в соответствии с данными документами.

Срок – до 1 июля 2022 года.

IV. Об изменениях документов, обеспечивающих развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Свердловской области

(И.В. Жижина)

1. Утвердить Региональную модель научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в Свердловской области, Положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области. (приложение № 4).

2. Кураторам направления из числа должностных лиц Министерства в связи с утратой актуальности подготовить проекты документов о признании утратившими силу следующих документов: Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических и

управленческих кадров в Свердловской области (утверждена Министром образования и молодежной политики Свердловской области 17.06.2021), Положение о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 № 585 – Д.

2. Ответственным лицам обеспечить проведение процедуры диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей в соответствии вышеуказанными документами.

Срок – до 1 июля 2022 года.

V. Об утверждении Положения об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области и Положения об организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся в образовательных организациях Свердловской области,

(О.В. Деникаева)

1. Утвердить Положение об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, Положение об организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся в образовательных организациях Свердловской области (приложение № 5).

2. Ответственным лицам обеспечить проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области в соответствии с региональными показателями (прилагаются).

Срок – до 1 июля 2022 года.

Председатель заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области

Н.В. Журавлева

Приложение № 5

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 04.05. 2022 № 11/2.

Положение об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области

1. Общие положения

1.1. Положение об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области (далее Положение) разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2019 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 N 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Закон Свердловской области от 11 февраля 2016 года № 11-03 «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-03 «О молодежи в Свердловской области»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 655-РП «Об утверждении программы по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Свердловской области на 2018-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.02.2018 № 80-ПП «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2018 - 2020 годы;

- Постановление Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 г. N 486-ПП «Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года».

1.2. 1.2. Положение определяет основные направления в области организации региональной воспитательной политики, ориентированной на решение задач формирования у детей и молодежи ценностных ориентаций, готовности к выполнению социально- различных функций в различных сферах жизни российского общества и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

1.3. 1.3 Положение направлено на обеспечение единых подходов в организации воспитания обучающихся на региональном и муниципальном уровне.

2. Цели и задачи организации системы воспитания и социализации обучающихся в Свердловской области

2.1. Цель: обеспечение единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания, формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся, основанного на взаимодействии образовательных организаций различного уровня, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнеров.

Задачи:

- обеспечение организационно-содержательных условий для консолидации усилий *социальных* институтов по воспитанию подрастающего поколения обучающихся на основе общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Свердловской области;

- системное обеспечение процессов воспитания, формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся в соответствии с потребностями общества, обучающихся и их родителей, социально-экономического развития Свердловской области;

- формирование и развитие социокультурной инфраструктуры в муниципальных образованиях Свердловской области для воспитания, формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся с использованием воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечение кадровых условий воспитания, формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- внедрение современных педагогических форм, средств, технологий воспитания с учетом потребностей региона и возможностей системы образования Свердловской области.

2.2. Принципы и подходы к организации системы воспитания обучающихся:

- системности и технологизации воспитательной деятельности;

- преемственности и непрерывности воспитания обучающихся в образовательных организациях на всех уровнях образования;

- использования воспитательного потенциала образовательной среды образовательной организации на всех уровнях образования;

- индивидуализации и дифференциации в обеспечении психолого- педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

- социального взаимодействия и партнерства.

Региональное своеобразие образовательной среды Свердловской области позволит создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на любви к своей малой родине: истории, культуре и современном развитии Свердловской области.

3. Направления деятельности, структура и функции организаций в системе организации воспитания обучающихся

3.1. Основными направлениями деятельности в системе организации воспитания обучающихся являются:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся;
- осуществление организационно-управленческих мероприятий по организации межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию инфраструктуры системы воспитания и социализации обучающихся;
- программно-методическое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся;
- кадровое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся;
- реализация программ и проектов по воспитанию и социализации обучающихся;
- мониторинг результатов деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, уровня сформированности ценностных ориентаций, профилактике деструктивного поведения обучающихся.

3.2. Субъектами системы организации воспитания и социализации обучающихся Свердловской области являются:

- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;
- органы местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее муниципальные образования);
- образовательные организации Свердловской области;
- профессиональные сообщества педагогических работников.

3.3. К функциям органов государственной власти Свердловской области относится:

- разработка и реализация региональных программ воспитания и социализации обучающихся с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;
- создание необходимой для реализации программ воспитания и социализации обучающихся инфраструктуры (совокупность организаций, обеспечивающих организационно, материально, содержательно и методически процесс социального и коррекционного воспитания).
- обеспечение осуществления мониторинга в системе воспитания обучающихся Свердловской области
- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся в сложной жизненной ситуации.

3.4. К функциям органов местного самоуправления муниципальных образований по вопросам организации системы воспитания обучающихся относятся:

- разработка программы (программ, проектов) воспитания и социализации обучающихся в муниципальном образовании, городском округе с учетом особенностей социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей территории и потребностей обучающихся и их родителей;
- создание необходимой для ее реализации инфраструктуры (совокупность организаций, обеспечивающих организационно, материально, содержательно и методически процесс социального и коррекционного воспитания);
- разработка и реализация планов межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания в муниципальном образовании, городском округе;
- обеспечение системы воспитания и социализации необходимыми средствами и кадрами;
- организация проведения мониторинга состояния системы работы по воспитанию обучающихся в образовательных организациях, уровня сформированности ценностных ориентаций, профилактике деструктивного поведения обучающихся муниципального образования, городского округа.

3.5. К функциям образовательных организаций Свердловской области в организации системы воспитания и социализации относится:

- разработка и реализация программ воспитания обучающихся в пределах образовательных программ, реализующихся на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования;

- обеспечение комплекса условий для реализации программ воспитания обучающихся в пределах образовательных программ, реализующихся на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования (инфраструктурных, информационных, материально-технических, кадровых);

- разработка и реализация программ мониторинга состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся, уровня сформированности ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся и ее результатов в образовательных организациях;

- вовлечение всех участников образовательных отношений в разработку и реализацию программ и планов по воспитанию обучающихся образовательной организации;

- участие в реализации планов межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся в рамках своих компетенций.

3.6. Объектом системы организации воспитания выступает личность обучающегося, коллектив обучающихся, коллектив педагогических работников; именно на них в конечном итоге ориентированы целенаправленные усилия.

4. Механизмы организации системы воспитания обучающихся в Свердловской области

4.1. Основными механизмами организации системы воспитания обучающихся в Свердловской области являются:

- стратегическое и тактическое планирование воспитательной работы: на уровне региона, муниципального образования, образовательной организации;
- мониторинг организации системы воспитания обучающихся (в соответствии с Положением о мониторинге);
- анализ мониторинга организации системы воспитания обучающихся (в соответствии с показателями и критериями мониторинга)
- координация и консолидация в принятии управленческих решений;
- организация непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам воспитания обучающихся;
- информационно-методическая поддержка деятельности субъектов системы организации системы воспитания обучающихся на базе консультационных центров, пунктов, муниципальных методических служб (на базе портала Региональной сетевой методической службы Педсовет 66);
- выявление и продвижение эффективных управленческих и педагогических практик, механизмов конкурсного движения.

Региональные показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области

Критерии мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области	№	Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области

качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций	1.	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией
	2.	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности
	3.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
	4.	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	5.	Доля родителей обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	6.	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм
	7.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления
	8.	Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления
	9.	Доля ОО, в которых реализуются программы (педагогического проекта) воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов
	10.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения
	11.	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия
	12.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД)
	13.	Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ
	14.	Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию);

15.	Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях
16.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
17.	Доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания
18.	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений
19.	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития (есть/нет)
20.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности»
21.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России»
22.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого
23.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей экологической и биологической направленности
24.	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм
25.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Муниципальном образовании, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Муниципальном образовании)
26.	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей
27.	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания
28.	Наличие в муниципальном образовании действующих муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
29.	Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
30.	Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных

		и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ
	31.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.
выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся	32.	Выявленная доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
	33.	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
	34.	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
	35.	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития;
	36.	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
	37.	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
	38.	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
	39.	Доля ОО, которые провели в 2021/22 учебном году социально-психологического тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска
	40.	Доля обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально-психологического тестирования
сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями	41.	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления за 2021/22 учебный год
	42.	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; за 2021/22 учебный год
	43.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
	44.	Доля обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году
	45.	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя
	46.	Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)
	47.	Количество выявленных случаев буллинга
	48.	Количество самоубийств/попыток самоубийств за 2021/22 учебный год (количество человек)
	49.	Наличие в ОО работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях
	50.	Количество деструктивных аккаунтов, выявленных за 2021/2022 учебный год
системность деятельности по	51.	Проведение в 2021/22 учебном году диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга в ОО (травли)

профилактике деструктивного поведения обучающихся	52.	Количество выявленных случаев буллинга в ОО (травли)
	53.	Доля ОО, реализующих программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
	54.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении
	55.	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся

**Положение
об организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и
выявлению групп социального риска среди обучающихся в образовательных
организациях Свердловской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся, выявлению групп социального риска среди обучающихся в образовательных организациях Свердловской области (далее - Положение) разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р «Об утверждении плана мероприятий на 2021 – 2025 годы и Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

- план мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021 – 2025 годы, утвержденной статс-секретарем – Заместителем Министра просвещения Российской Федерации;

- Закон Свердловской области от 19 декабря 1997 года № 78-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 3 мая 2018 года № 234-ПП «О ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области

«Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 2 апреля 2020 года № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 30 декабря 2020 года № 1009-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021-2025 годы»;

- Распоряжение Губернатора Свердловской области от 4 декабря 2014 года № 305-РГ «О предоставлении информации по вопросам охраны прав детей в Свердловской области»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 17 июня 2021 года № 295-РП «Об утверждении Программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 17 июня 2021 года № 298-РП «Об утверждении Программы по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Свердловской области на 2021 – 2023 годы»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 30 июля 2021 года № 416-РП «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Свердловской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 16 декабря 2020 года № 687-РП «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы»;

- Перечень приоритетных направлений (план мероприятий) реализации на территории Свердловской области Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Губернатором Свердловской области от 23 декабря 2020 года № 1/01-01-39/144.

1.2 Положение определяет основные направления в области организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся.

1.3. Положение направлено на обеспечение единых подходов в организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся на региональном и муниципальном уровне.

2. Обоснование и актуализация вопроса профилактики деструктивного поведения обучающихся и выявления групп социального риска среди обучающихся в образовательных организациях Свердловской области

Социальные и экономические изменения, происходящие в мире, возросший уровень миграции населения, цифровизация и другие последствия глобализации влияют на распространение деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде.

Быстрыми темпами происходит распространение деструктивных идей, появляются все новые формы преступного и отклоняющегося поведения детей и молодежи, проявляющиеся во все более общественно опасных формах.

На детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, оказывающей негативное влияние на становление личности. Под воздействием массовой культуры размываются идентификационные критерии в обществе, извращаются моральные установки, расширяется спектр асоциальных форм поведения.

Это происходит на фоне снижения уровня участия семьи в процессе воспитания и профилактики.

Результатом такого влияния стало изменение у ряда социальных групп представления о социальной справедливости, стремление к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм. Доминирующей стала регрессивная форма девиантного поведения – деструктивное поведение, разрушающее структуру личности самого субъекта и общества, в котором он находится.

Проблема становится все более актуальной в связи с увеличением числа носителей девиантного поведения, создается неблагоприятная среда, влияние которой становится весьма сложно преодолеть.

Деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, а иногда и политические процессы, биологические и психологические особенности личности. Для ее решения требуется привлечение различных институтов: учреждений образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, а также органов социальной защиты населения, центров социальной и психологической помощи семье и детям, общественных объединений и т.д. Слаженность работы всех субъектов системы профилактики, согласованность их действий определяет успешность выполнения задач, возложенных на указанные социальные институты.

Результаты мониторинга девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями «групп риска» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, которые были проведены государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» в 2020-2022 годах, позволяют сделать вывод о том, что в школах с благоприятными и относительно благоприятными социальными условиями доля обучающихся, состоящих на внешних учетах, ниже, чем в школах с неблагоприятными социальными условиями.

Несовершеннолетние обучающиеся, проявляющие девиантное поведение, зафиксированы в 79,7% образовательных организациях и 81,8% профессиональных образовательных организациях. При этом в большинстве организаций несовершеннолетние с девиантным поведением составляют не более 5% от общей численности обучающихся.

В число образовательных организаций, в которых дети с девиантным поведением составляют более 10% от числа всех обучающихся, входят 8,6% общеобразовательных организаций и 30,7% профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Следует особо обратить внимание на специфику ситуации в профессиональных образовательных организациях. В их числе выявлены и такие организации, в которых доля обучающихся с девиантным поведением составляет более 25% от общего числа несовершеннолетних студентов. Таким образом, для данных образовательных организаций профилактика девиантного поведения обучающихся является ключевым направлением работы.

Рассматривая работу по выявлению групп социального риска среди обучающихся как важную составляющую в системе профилактики девиантного поведения, в материалах отчета по итогам мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями «групп риска» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (2022 году) выделена проблема, связанная с взаимодействием с такими организациями, как отделы по делам молодежи, муниципальные службы социально-психологической помощи, службы занятости, кризисные центры для подростков, социальные гостиницы, центры социальной и психологической помощи. Вместе с тем, именно данные организации могут помочь

обеспечить не только учет и контроль детей и семей «групп социального риска», но и социально-психологическое, педагогическое сопровождение детей и семей, индивидуальные консультации, помощь в раннем трудоустройстве несовершеннолетних во время каникул.

В связи с этим на органы управления образованием регионального и муниципального уровней ложатся не только задачи организационного, информационного и методического сопровождения образовательных организаций, но также функция межведомственного координатора профилактической работы и ключевого звена в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

В результате совместных усилий органов и учреждений системы профилактики начиная с 2016 года наблюдается ежегодное снижение показателей преступности несовершеннолетних.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 годы ориентированы на существующие социальные стандарты в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты, трудоустройства, организации досуга и занятости несовершеннолетних и предусматривает специальные разделы по профилактике негативных проявлений деструктивных форм поведения, таких как безнадзорность, правонарушения, различные зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм и иное) среди несовершеннолетних.

Реалии настоящего времени заставляют сотрудников органов управления образованием, специалистов по воспитательной работе, школьных психологов, классных руководителей и учителей быть компетентными в вопросах первичной и вторичной (а иногда – третичной) профилактики девиантного поведения детей и молодежи. Сегодня ощущается острая необходимость обладания точной картиной тенденций деструктивного поведения в подростково-молодежной среде, наличия системной актуальной информации, что позволит определить результативность принимаемых мер.

Анализ работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся в Свердловской области позволяет выделить проблему, а именно – необходимость корректировки взаимодействия образовательных организаций различного уровня, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнеров для решения поставленных задач.

3. Цели и задачи организации системы профилактики деструктивного поведения обучающихся и выявления групп социального риска среди обучающихся в Свердловской области

3.1. Цель: обеспечение организационно-содержательных условий для консолидации усилий по организации профилактической работы с деструктивными формами поведения обучающихся на основе общих параметров государственно-общественной системы управления образованием в Свердловской области.

Задачи:

- организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в соответствии с потребностями общества, обучающихся и их родителей, социально-экономического развития Свердловской области;
- формирование и развитие инфраструктуры в муниципальных образованиях Свердловской области для профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся;
- обеспечение кадровых условий для профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся.

3.2. Принципы и подходы к организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области:

- системность и технологизация профилактической работы;
- преемственность и непрерывность профилактической работы среди обучающихся в образовательных организациях на всех уровнях образования.

4. Направления деятельности, структура и функции организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся в образовательных организациях Свердловской области

4.1. Основными направлениями деятельности в организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области являются:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся;
- осуществление организационно-управленческих мероприятий по организации межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного поведения обучающихся, выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- программно-методическое обеспечение деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся;
- кадровое обеспечение деятельности по организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся;
- реализация программ и проектов по организации профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся;
- выявление групп социального риска среди обучающихся, в том числе с помощью социально-психологического тестирования;
- принятие мер в группах социального риска среди обучающихся;
- принятие мер в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями;
- принятие мер профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- мониторинг результатов деятельности по профилактике профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди обучающихся.

4.2. Субъектами системы организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области являются:

- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;
- органы местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования);
- образовательные организации Свердловской области;
- профессиональные сообщества педагогических работников.

4.3. К функциям органов государственной власти Свердловской области по вопросам организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области относятся:

- разработка и реализация региональных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся, выявлению групп социального риска среди обучающихся с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Свердловской области;
- создание необходимой для реализации программ по профилактике безнадзорности и правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся инфраструктуры, выявлению групп социального риска среди обучающихся (совокупность организаций, обеспечивающих организационно, материально, содержательно и методически процесс социального и коррекционного воспитания);
- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- внедрение в практику образовательных организаций Свердловской области современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска среди подростков и молодежи.

4.4. К функциям органов местного самоуправления муниципальных образований по вопросам организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области относятся:

- разработка программы (программ, проектов) по профилактике безнадзорности и правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся, выявлению групп социального риска среди обучающихся в муниципальном образовании, городском округе;
- создание необходимой для ее реализации инфраструктуры (совокупность организаций, обеспечивающих организационно, материально, содержательно и методически процесс социального и коррекционного воспитания);
- разработка и реализация планов межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, деструктивных проявлений детей и молодежи в муниципальном образовании, городском округе;
- обеспечение системы профилактики деструктивных проявлений среди обучающихся необходимыми средствами и кадрами;
- организация проведения мониторинга состояния системы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях, уровня сформированности ценностных ориентаций, профилактике деструктивного поведения обучающихся муниципального образования, городского округа.

4.5. К функциям образовательных организаций Свердловской области в организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области относятся:

- разработка и реализация программ по профилактике деструктивного поведения обучающихся, выявлению групп социального риска среди;
- обеспечение комплекса условий для реализации профилактических программ обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- разработка и реализация программ мониторинга состояния системы организации профилактической работы деструктивного поведения обучающихся, профилактике деструктивного поведения обучающихся, выявлению групп социального риска среди обучающихся в образовательных организациях;
- вовлечение всех участников образовательных отношений в разработку и реализацию программ и планов по профилактике деструктивных проявлений среди обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся образовательной организации;
- участие в реализации планов межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики деструктивных форм поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся в рамках своих компетенций.

4.6. Объектом системы организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся в образовательных организациях Свердловской области выступает личность обучающегося, коллектив обучающихся, родители или законные представители обучающихся, коллектив педагогических работников.

5. Механизм организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области.

Основными механизмами организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Свердловской области являются:

- стратегическое и тактическое планирование профилактической работы на уровне региона, муниципального образования, образовательной организации;
- разработка регионального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

- создание муниципальных антикризисных групп и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;

- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;

- мониторинг организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся;

- анализ организации профилактической работы деструктивных форм поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся (в соответствии с показателями и критериями мониторинга);

- координация и консолидация в принятии управленческих решений;

- организация непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам профилактики деструктивных проявлений среди обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся;

- информационно-методическая поддержка деятельности субъектов системы организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявлению групп социального риска среди обучающихся на базе консультационных центров, пунктов, муниципальных методических служб.